Государственное автономное учреждение дополнительного образования Чукотского автономного округа

 «Окружная детско-юношеская спортивная школа»

**Дополнительная образовательная программа**

 **спортивной подготовки по виду спорта «Киокусинкай»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята**на педагогическом советеГАУ ДО ЧАО «ОСШ»»протокол №8 от 02.10.2023года | **Утверждаю** Директор ГАУ ДО ЧАО «ОСШ»Приказ №143/2-од от 02.10.2023г. |

Федеральный стандарт спортивной подготовки (Приказ Министерства спорта РФ от 15 ноября 2022 г. № 989 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «киокусинкай»)

Возраст детей, на которых рассчитана программа - 8-18 лет

Срок реализации программы на этапах: начальной подготовки - 2-3 года

Учебно-тренировочный этап - 4-5 лет

Совершенствования спортивного мастерства - без ограничений

Высшего спортивного мастерства - без ограничений

Анадырь- 2023

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Страница  |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 | Характеристика вида спорта | 4 |
| 1.2. | Характеристика вида спорта | 4 |
| 1.3. | Структура системы многолетней подготовки | 8 |
| 2 | Нормативная часть | 10 |
| 2.1. | Продолжительность этапов спортивной подготовки, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки по виду спорта киокусинкай | 10 |
| 2.2. | Соотношение объемов учебно-тренировочного процесса по видам спортивной подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта киокусинкай | 11 |
| 2.3. | Минимальные и максимальные показатели соревновательной деятельности по виду спорта Киокусинкай. | 12 |
| 2.4. | Режимы учебно-тренировочной работы | 13 |
| 2.5. | Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим спортивную подготовку | 16 |
| 2.6. | учебно-тренировочные нагрузки | 17 |
| 2.7. | Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию | 18 |
| 2.8. | Требования к количественному и качественному составу групп на этапах спортивной подготовки | 20 |
| 2.9. | Объем индивидуальной спортивной подготовки | 21 |
| 2.10 | Структура годичного цикла | 21 |
| 3 | Методическая часть | 22 |
| 3.1. | Рекомендации по проведению учебно-тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и спортивных соревнований | 22 |
| 4 | Основные опасные и вредные факторы во время занятий по киокусинкай. | 27 |
| 4.1. | Факторы влияющие на спортсмена | 27 |
| 4.2. | Рекомендуемые объемы учебно-тренировочных и соревновательных нагрузок | 28 |
| 4.3. | Рекомендации по планированию спортивных результатов | 30 |
| 4.4. | Требования к организации и проведению врачебно-педагогического, психологического и биохимического контроля | 33 |
| 4.5. | Программный материал для практических занятий по каждому этапу спортивной подготовки с разбивкой на периоды подготовки | 35 |
| 4.6. | Рекомендации по организации психологической подготовки | 36 |
| 4.7. | Планы применения восстановительных средств | 39 |
| 4.8. | Планы антидопинговых мероприятий | 41 |
| 4.9. | Планы инструкторской и судейской практики | 42 |
| 5 | Система контроля и зачетные требования | 42 |
| 5.1. | Критерии подготовки лиц, проходящих спортивную подготовку на каждом этапе спортивной подготовки, с учетом возраста и влияния физических качеств и телосложения на результативность по виду спорта киокусинкай | 42 |
| 5.2. | Требования к результатам реализации Программы на каждом этапе спортивной подготовки, выполнение которых дает основание для перевода лица, проходящего спортивную подготовку на следующий этап спортивной подготовки | 44 |
| 5.3. | Виды контроля общей и специальной физической, спортивно-технической и тактической подготовки, комплекс контрольных испытаний и контрольно-переводные нормативы по годам и этапам спортивной подготовки, сроки проведения контроля | 45 |
| 5.4. | Комплексы контрольных упражнений для оценки общей, специальной физической, технико-тактической подготовки лиц, проходящих спортивную подготовку, методические указания по организации тестирования, методам и организации медико-биологического обследования | 52 |
| 5.5. | Методика проведения тестирования физической подготовленности | 53 |
| 5.6. | План мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним  | 53 |
|  | Информационное обеспечение программы | 56 |

**1.Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования спортивной подготовки по виду спорта киокусинкай (далее - Программа), является программой поэтапной подготовки лиц, проходящих спортивную подготовку по виду спорта киокусинкай, разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации на основании Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта киокусинкай, утвержденного Приказом Министерства спорта России от 16.02.2015 №138 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта киокусинкай».

Спортивная подготовка по виду спорта киокусинкай осуществляется на следующих этапах спортивной подготовки:

1. этапе начальной подготовки;
2. учебно - тренировочном этапе (этапе спортивной специализации);
3. этапе совершенствования спортивного мастерства;
4. этапе высшего спортивного мастерства.

На каждом из этапов спортивной подготовки решаются определенные

задачи:

1. ***на этапе начальной подготовки:***

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;

- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;

- освоение основ техники по виду спорта киокусинкай;

- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;

- укрепление здоровья спортсменов;

- воспитание морально-волевых и этических качеств;

- отбор перспективных спортсменов для дальнейших занятий по виду спорта Киокусинкай.

1. ***на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации):***

- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки;

- приобретение соревновательного опыта на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта киокусинкай;

- формирование спортивной мотивации;

- укрепление здоровья спортсменов;

- обучение базовой технике, сложным элементам и соединениям;

- воспитание морально-волевых, этических качеств.

1. ***на этапе совершенствования спортивного мастерства:***

- индивидуализация учебно - тренировочного процесса;

- повышение функциональных возможностей организма спортсменов;

- совершенствование общих и специальных физических качеств, технической, тактической и психологической подготовки;

- стабильность демонстрации высоких спортивных результатов на региональных и всероссийских официальных спортивных соревнованиях;

- поддержание высокого уровня спортивной мотивации;

- сохранение здоровья спортсменов.

1. ***на этапе высшего спортивного мастерства:***

- достижение результатов уровня спортивных сборных команд Российской Федерации;

- стабильность высоких спортивных результатов во всероссийских и международных официальных спортивных соревнованиях.

* 1. **Характеристика вида спорта**

Киокусинкай является одним из наиболее известных и распространенных в мире стилей каратэ. Он создан в середине ХХ века выдающимся японским мастером Ояма Масутацу (1923-1994).

Цель Киокусинкай – воспитание духовно развитых, целеустремленных, физически сильных людей. Средством достижения этой цели являются многолетний тренировочный процесс по выполнению специальных упражнений, изучению техники и тактики поединков, развитию силы, скорости и выносливости.

Уровень мастерства в Киокусинкай оценивается цветом пояса. Существует 10 цветных ученических поясов – кю (2 оранжевых, 2 синих, 2 желтых, 2 зеленых, 2 коричневых) и 10 черных мастерских поясов – данов (с 1 по 10 дан).

Важной особенностью киокусинкай является то, что на какой бы пояс ни сдавали экзамен ученики, они каждый раз должны подтверждать свое знание техники и ката предыдущих поясов.

Технико-тактические знания в киокусинкай передаются с помощью основных форм учебно - тренировочного процесса, к которым относятся *кихон, ката, кумитэ, тамэсивари.*

*Кихон* – базовая техника, выполняемая без партнера в «идеальной» форме. Удары и блоки выполняются в низких стойках с полными амплитудами рабочей фазы и замаха. Способы перемещения в низких стойках также являются «идеальными» и поэтому отличаются от способов перемещения в реальном бою. Кихон является средством усвоения фундаментальных двигательных принципов и овладения навыками требуемой биомеханики. Кихон также позволяет сохранить единообразие стиля во всем мире, независимо от места и времени занятий. Кихон служит двигательной основой, на которой в процессе обучения строится техника для свободного спарринга. В кихоне, особенно при его длительном выполнении с полной скоростно-силовой выкладкой, также есть эффективные компоненты для формирования особой бойцовской психики, необходимой для реальной борьбы. Чем выше степень мастерства каратиста, тем более отточенным и совершенным должно быть выполнение им техники кихона. Мастера, имеющие степень «дан» (черный пояс), несут ответственность за передачу кихона своим ученикам без искажений и ошибок.

*Ката* – это связанные в единый комплекс и выполняемые в перемещениях и поворотах приемы базовой техники. Ката иногда представляют, как воображаемый бой с несколькими противниками, хотя это верно лишь отчасти. Ката – это и эффективные двигательные тесты для оценки координационных способностей, контроля над дыханием и психикой. Каждое ката имеет свой образ, характер, ритм.

*Кумитэ* – бой, поединок, схватка. Успешное проведение кумитэ – главная цель Киокусинкай. Во время кумитэ боец должен победить противника, отправив его в нокдаун или нокаут, и при этом избежать травм. В киокусинкай проведение боев с меняющимися противниками является одним из критериев успешной сдачи квалификационных экзаменов.

Боевая техника, используемая в свободном спарринге, представляет собой адаптированный вариант базовой техники. В бою применяется высокая стойка, удары и блоки выполняются без замахов, движения и перемещения экономичны и обусловлены ситуацией.

В процессе обучения свободному бою учащиеся сначала осваивают простые формы условного поединка с оговоренной техникой нападения и защиты, затем переходят к спаррингам по установленным заданиям и только после достаточной подготовки тела и психики допускаются к свободным спаррингам в полный контакт. Помимо техники, важной частью подготовки является изучение тактики поединка.

*Тамэсивари* – разбивание различными частями тела и разными способами твердых предметов. Так как во время учебно – тренировочного занятия постоянно происходит укрепление рук и ног спортсменов, большинству из них удается сломать 2-3 сложенные в стопку доски. Разбивание досок является обязательным пунктом программы крупных турниров.

Кроме основных, в киокусинкай существуют дополнительные виды подготовки: растяжка мышц и связок, повышение свободы движений в суставах, медитация, укрепление тела и ударных поверхностей («набивание»), психологическая подготовка, изучение способов самообороны и др.

В соответствии с Всероссийским реестром видов спорта киокусинкай включает следующие спортивные дисциплины\*:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование спортивной дисциплины | Номер-код спортивной дисциплины |
| Вид спорта – киокусинкай | 1730001411Я |
| весовая категория 30 кг | 1730011811Н |
| весовая категория 35 кг | 1730021811Н |
| весовая категория 40 кг | 1730031811Н |
| весовая категория 45 кг | 1730041811Н |
| весовая категория 50 кг | 1730051811Н |
| весовая категория 55 кг | 1730061811С |
| весовая категория 55+ кг | 1730071811Н |
| весовая категория 60 кг | 1730081811С |
| весовая категория 60+ кг | 1730091811Ю |
| весовая категория 65 кг | 1730101811Э |
| весовая категория 65+ кг | 1730111811Э |
| весовая категория 70 кг | 1730121811А |
| весовая категория 70+ кг | 1730131811Ю |
| весовая категория 75 кг | 1730141811Ю |
| весовая категория 75+ кг | 1730151811Ю |
| весовая категория 80 кг | 1730161811А |
| весовая категория 80+ кг | 1730171811А |
| весовая категория 90 кг | 1730181811М |
| весовая категория 90+ кг | 1730191811М |
| абсолютная категория | 1730871811Л |
| ката | 1730201811Я |
| ката-группа | 1730911811Я |
| тамэсивари | 1730211811Л |
| кёкусин – весовая категория 30 кг | 1730221811Н |
| кёкусин – весовая категория 35 кг | 1730231811Н |
| кёкусин – весовая категория 40 кг | 1730241811Н |
| кёкусин – весовая категория 45 кг | 1730251811Н |
| кёкусин – весовая категория 50 кг | 1730261811Н |
| кёкусин – весовая категория 55 кг | 1730271811Н |
| кёкусин – весовая категория 55+ кг | 1730281811Н |
| кёкусин – весовая категория 60 кг | 1730291811С |
| кёкусин – весовая категория 60+ кг | 1730301811С |
| кёкусин – весовая категория 65 кг | 1730311811С |
| кёкусин – весовая категория 65+ кг | 1730321811С |
| кёкусин – весовая категория 70 кг | 1730331811А |
| кёкусин – весовая категория 70+ кг | 1730341811Ю |
| кёкусин – весовая категория 75 кг | 1730351811А |
| кёкусин – весовая категория 75+ кг | 1730361811А |
| кёкусин – весовая категория 80 кг | 1730371811М |
| кёкусин – весовая категория 80+ кг | 1730381811М |
| кёкусин – весовая категория 90 кг | 1730391811М |
| кёкусин – весовая категория 90+ кг | 1730401811М |
| кёкусин – абсолютная категория | 1730881811М |
| кёкусин – ката | 1730411811Я |
| кёкусин – ката-группа | 1730421811Я |
| кёкусин – тамэсивари | 1730431811М |
| кёкусинкан – весовая категория 30 кг | 1730441811Н |
| кёкусинкан – весовая категория 35 кг | 1730451811Н |
| кёкусинкан – весовая категория 40 кг | 1730461811Н |
| кёкусинкан – весовая категория 45 кг | 1730471811Н |
| кёкусинкан – весовая категория 50 кг | 1730481811Н |
| кёкусинкан – весовая категория 55 кг | 1730491811С |
| кёкусинкан – весовая категория 55+ кг | 1730501811Н |
| кёкусинкан – весовая категория 60 кг | 1730511811С |
| кёкусинкан – весовая категория 60+ кг | 1730521811С |
| кёкусинкан – весовая категория 65 кг | 1730531811С |
| кёкусинкан – весовая категория 65+ кг | 1730541811С |
| кёкусинкан – весовая категория 70 кг | 1730551811А |
| кёкусинкан – весовая категория 70+ кг | 1730561811Ю |
| кёкусинкан – весовая категория 75 кг | 1730571811А |
| кёкусинкан – весовая категория 75+ кг | 1730581811А |
| кёкусинкан – весовая категория 80 кг | 1730591811М |
| кёкусинкан – весовая категория 80+ кг | 1730601811М |
| кёкусинкан – весовая категория 90 кг | 1730611811М |
| кёкусинкан – весовая категория 90+ кг | 1730621811М |
| кёкусинкан – абсолютная категория | 1730891811М |
| кёкусинкан – ката | 1730631811Я |
| кёкусинкан – ката-группа | 1730641811Я |
| кёкусинкан – тамэсивари | 1730651811Л |
| синкёкусинкай – весовая категория 30 кг | 1730661811Н |
| синкёкусинкай – весовая категория 35 кг | 1730671811Н |
| синкёкусинкай – весовая категория 40 кг | 1730681811Н |
| синкёкусинкай – весовая категория 45 кг | 1730691811Н |
| синкёкусинкай – весовая категория 50 кг | 1730701811Н |
| синкёкусинкай – весовая категория 55 кг | 1730711811С |
| синкёкусинкай – весовая категория 55+ кг | 1730721811Н |
| синкёкусинкай – весовая категория 60 кг | 1730731811С |
| синкёкусинкай – весовая категория 60+ кг | 1730741811С |
| синкёкусинкай – весовая категория 65 кг | 1730751811С |
| синкёкусинкай – весовая категория 65+ кг | 1730761811С |
| синкёкусинкай – весовая категория 70 кг | 1730771811А |
| синкёкусинкай – весовая категория 70+ кг | 1730781811Ю |
| синкёкусинкай – весовая категория 75 кг | 1730791811М |
| синкёкусинкай – весовая категория 75+ кг | 1730801811М |
| синкёкусинкай – весовая категория 80 кг | 1730811811М |
| синкёкусинкай – весовая категория 80+ кг | 1730821811М |
| синкёкусинкай – весовая категория 90 кг | 1730831811М |
| синкёкусинкай – весовая категория 90+ кг | 1730841811М |
| синкёкусинкай – абсолютная категория | 1730901811Л |
| синкёкусинкай – ката | 1730851811Я |
| синкёкусинкай – тамэсивари | 1730861811М |

\* Данные на момент утверждения программы.

* 1. **Специфика вида спорта**

Киокусинкай существенно выделяется среди других спортивных адаптаций каратэ правилами проведения соревнований. Эти правила, в отличие от правил так называемого «традиционного каратэ», запрещающих нанесение удара с реальным контактом и требующих лишь обозначение удара, разрешают во взрослых соревнованиях нанесение ударов в полную силу в определенные зоны тела (кулаком, стопой, локтем, коленом в живот, грудь, бедро, голень, плечи и руки, стопой или коленом – в голову) в поединках без использования защитного снаряжения (использование каких-либо щитков, за исключением паховой раковины у мужчин и нагрудника у женщин, запрещено; использование капы лишь разрешается, но не предписывается).

Такие правила проведения поединков диктуют необходимость специфической подготовки спортсменов с акцентом на формирование мощного мышечного корсета, снижение чувствительности к боли, закалку конечностей во избежание их травмирования при нанесении ударов в полную силу, на выработку высокой общей и скоростной выносливости, которая необходима для ведения боя в характерном для Киокусинкай высоком темпе, силу удара.

Таким образом, имея с «традиционным каратэ» общую базовую технику и набор нормативных индивидуальных комплексов ката, киокусинкай резко отличается от него правилами проведения поединков и, как следствие, характером адаптации базовой техники к соревновательной деятельности, иными акцентами в методике учебно – тренировочного процесса, в развитии физических и психических качеств.

С учетом специфики вида спорта киокусинкай определяются следующие особенности спортивной подготовки:

- комплектование групп спортивной подготовки, а также планирование учебно - тренировочных занятий (по объему и интенсивности учебно - тренировочных нагрузок разной направленности) осуществляются в соответствии с гендерными и возрастными особенностями развития;

- в зависимости от условий и организации занятий, а также условий проведения спортивных соревнований, подготовка по виду спорта Киокусинкай осуществляется на основе обязательного соблюдения необходимых мер безопасности в целях сохранения здоровья лиц, проходящих спортивную подготовку.

* 1. **Структура системы многолетней подготовки**

Целью многолетней подготовки спортсменов является поддержание оптимальной динамики развития физических качеств и функциональных возможностей и формирование специфической структуры спортивных способностей к спорту высших достижений.

Многолетняя спортивная подготовка спортсмена состоит из планомерного прохождения следующих этапов:

- этапа начальной подготовки (НП) – 1-3 года

- учебно - тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) (Т) – 4-5 года;

- этапа совершенствования спортивного мастерства (ССМ) – не ограничивается;

- этапа высшего спортивного мастерства (ВСМ) – не ограничивается.

Предлагаемый настоящей Программой учебно - тренировочный процесс предусматривает ежегодное увеличение объемов и интенсивности учебно - тренировочных нагрузок на основе общих закономерностей развития физических качеств и спортивного совершенствования и является многолетним планом подготовки спортсмена.

Физические нагрузки в отношении лиц, проходящих спортивную подготовку, назначаются тренером - преподавателем, с учетом возраста, пола и состояния здоровья таких лиц и в соответствии с нормативами физической подготовки и иными спортивными нормативами, предусмотренными федеральным стандартом спортивной подготовки.

Учебно - тренировочная работа ведется на основе настоящей Программы и расписания занятий. Для спортсменов групп совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства разрабатываются планы индивидуальной подготовки.

Для успешного осуществления многолетнего тренировочного процесса юных спортсменов на каждом её этапе необходимо учитывать следующие методические положения:

1. Многолетнюю подготовку спортсменов всех возрастов следует рассматривать как единый педагогический процесс, обеспечивающий преемственность задач, средств и методов учебно – тренировочного процесса детей, подростков, юношей, девушек и взрослых спортсменов на всех этапах такой подготовки.
2. В процессе подготовки всех возрастных групп нагрузка должна быть направлена на уровень, характерный для следующего этапа.
3. Неуклонный рост объема средств общей и специальной подготовки, соотношение между которыми постепенно изменяется в сторону увеличения удельного веса средств специальной физической подготовки.
4. Необходимо обеспечить преемственность и увеличение объема и интенсивности учебно - тренировочных и соревновательных нагрузок на протяжении многолетней подготовки.
5. Следует строго соблюдать принцип постепенности в учебно - тренировочном процессе юных спортсменов. Специальная подготовленность спортсмена будет должным образом повышаться лишь в том случае, если нагрузки на всех этапах многолетней подготовки полностью соответствуют возрастным и индивидуальным возможностям спортсмена.
6. Преимущественная направленность учебно - тренировочного процесса на различных этапах многолетней подготовки должна определяться с учетом сенситивных (наиболее благоприятных) периодов развития физических и психических качеств.
7. Обязательное соблюдение необходимых мер безопасности в целях сохранения здоровья лиц, проходящих спортивную подготовку.
8. **Нормативная часть**
	1. **Продолжительность этапов спортивной подготовки, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки по виду спорта киокусинкай**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы спортивной подготовки | Продолжительность этапов (в годах) | Минимальный возраст для зачисления в группы (лет) | МинимальнаяНаполняемость групп (человек) |
| Ката |
| Этап начальной подготовки | 2-3 | 8 | 12-25 |
| Учебно -тренировочный этап (этап спортивной специализации) | 4-5 | 10 | 10-25 |
| Этап совершенствования спортивного мастерства | Не ограничивается | 14 | 3-10 |
| Этап высшего спортивного мастерства | Не ограничивается  | 16 | Не ограничивается |
| Категория |
| Этап начальной подготовки | 1-3 | 10 | 12-25 |
| Учебно - ренировочный этап (этап спортивной специализации) | 4-5 | 11 | 10-25 |
| Этап совершенствования спортивного мастерства | Не ограничивается | 14 | 3-10 |
| Этап высшего спортивного мастерства | Не ограничивается | 16 | Не ограничивается |

* 1. **Соотношение объемов учебно - тренировочного процесса по видам спортивной подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта киокусинкай**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды подготовки | Этап начальной подготовки | Учебно - тренировочный этап (этап спортивной специализации) | Этап совершенствования спортивного мастерства | Этап высшего спортивного мастерства |
| Один год | Свыше года | До двух лет | Свыше двух лет |
| Для спортивных дисциплин: ката |
| Общая физическая подготовка (%) | 30 - 39 | 27 - 39 | 12 - 21 | 10 - 19 | 12 - 17 | 15 - 20 |
| Специальная физическая подготовка (%) | 23 - 27 | 23 - 27 | 28 - 34 | 28 - 34 | 24 - 30 | 20 - 26 |
| Участие в спортивных соревнованиях (%) | 0-1 | 1-2 | 5-10 | 7-12 | 7-14 | 8-16 |
| Техническая подготовка (%) | 42 - 54 | 42 - 54 | 42 - 54 | 42 - 54 | 42 - 54 | 42 - 56 |
| Теоретическая подготовка (%) | 1-3 | 1-3 | 6-15 | 6-15 | 6-18 |  |
| Тактическая подготовка (%) | 1-3 | 1-3 | 6-15 | 6-15 | 6-18 | 3-17 |
| Психологическая подготовка (%) | 1-3 | 1-3 | 6-15 | 6-15 | 6-18 | 3-17 |
| Для спортивных дисциплин: категория |
| Общая физическая подготовка (%) | 50 - 64 | 46 - 60 | 37 - 48 | 32 - 38 | 22 - 36 | 18 - 32 |
| Специальная физическая подготовка (%) | 26-33 | 24-30 | 20-26 | 21-28 | 21-37 | 27-34 |
| Техническая подготовка (%) | 18 - 23 | 22 - 28 | 25 - 30 | 24 - 30 | 25 - 34 | 14 - 20 |
| Участие в спортивных соревнованиях (%) | --- | 1-2 | 5-10 | 7-12 | 7-14 | 8-16 |
| Теоретическая подготовка (%) | 1-4 | 1-3 | 6-15 | 10-20 | 14-28 | 22-32 |
| Тактическая подготовка (%) | 1-4 | 1-3 | 6-15 | 10-20 | 14-28 | 22-32 |
| Психологическая подготовка (%) | 1-4 | 1-3 | 6-15 | 10-20 | 14-28 | 22-32 |

* 1. **Минимальные и максимальные показатели соревновательной деятельности по виду спорта Киокусинкай.**

Основная задача при разработке плана подготовки к соревнованиям состоит в том, чтобы с учетом уровня подготовленности спортсмена, его возраста, спортивной квалификации, календаря спортивных соревнований, определить показатели моделируемого состояния спортсмена в планируемый период времени, наметить оптимальную программу соревновательной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Видысоревнований | Количество соревнований | Этапы и годы спортивной подготовки |
| Этап начальной подготовки | Учебно -тренировочный этап (этап спортивной специализации) | Этап совершенствования спортивногомастерства | Этап высшего спортивного мастерства |
| До года | Свыше года | До года | Свыше двух лет |
| Ката |
| Контрольные | мин. | - | - | - | 1 | 1 | 1 |
| макс. | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Отборочные | мин. | - | - | - | 1 | 1 | 1 |
| макс. | 3 | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Основные | мин. | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| макс. | 2 | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Категория |
| Контрольные | мин. | 1 | - | - | 1 | 1 | 1 |
| макс. | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Отборочные | мин. | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| макс. | 3 | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Основные | мин. | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| макс. | 2 | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 |

При проведении контрольных соревнований проводится контроль текущей подготовленности спортсменов, выявляются слабые стороны спортивной формы с целью внесения корректив в дальнейший учебно - тренировочный процесс.

При проведении отборочных соревнований формируются основные и резервные составы сборных команд.

При проведении основных соревнований ставятся задачи полной мобилизации спортсменов на достижение высших результатов.

* 1. **Режимы учебно - тренировочной работы**

Учебно - тренировочный процесс в организации, осуществляющей спортивную подготовку, ведется в соответствии с годовым учебно - тренировочным планом, рассчитанным на 52 недели.

Основными формами осуществления учебно - тренировочной работы являются:

- групповые и индивидуальные учебно - тренировочные и теоретические занятия;

- работа по индивидуальным планам;

- учебно - тренировочные мероприятия;

- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях;

- инструкторская и судейская практика;

- медико-восстановительные мероприятия;

- тестирование и контроль.

Продолжительность одного учебно - тренировочного занятия по программе спортивной подготовки, рассчитывается в академических часах с учетом возрастных особенностей и этапа подготовки обучающихся и не может превышать:

1. на этапе начальной подготовки - 2 часов;
2. на учебно - тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) - 3 часов;
3. на этапе совершенствования спортивного мастерства - 4 часов;
4. на этапе высшего спортивного мастерства - 4 часов.

При проведении более одного учебно - тренировочного занятия в один день суммарная продолжительность занятий не может составлять более 8 академических часов.

Объемы учебно - тренировочной нагрузки определяются следующей таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы спортивной подготовки | Годы обучения | Количество академических часов в неделю |
| Этап начальной подготовки | До года | 4-6 |
| Свыше года | 6-8 |
| Учебно - ренировочный этап(этап спортивной специализации) | До двух лет | 8-14 |
| Свыше двух лет | 12-18 |
| Этап совершенствования спортивного мастерства | 16-24 |
| Этап высшего спортивного мастерства | 20-32 |

Для проведения занятий на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, кроме основного тренера - преподавателя по виду спорта киокусинкай допускается привлечение дополнительно второго тренера – преподавателя по общефизической и специальной физической подготовке при условии их одновременной работы с лицами, проходящими спортивную подготовку.

Порядок формирования групп спортивной подготовки по виду спорта киокусинкай определяется организациями, осуществляющими спортивную подготовку, самостоятельно.

Для обеспечения круглогодичности спортивной подготовки, подготовки к спортивным соревнованиям и активного отдыха (восстановления) лиц, проходящих спортивную подготовку, организуются тренировочные сборы, являющиеся составной частью (продолжением) учебно - тренировочного процесса.

**Перечень тренировочных сборов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид учебно - тренировочных мероприятий | Предельная продолжительность сборов по этапам спортивной подготовки (количество дней) | Оптимальное число участников сбора |
| Этап высшего спортивногоастерства | Этап совершенствования спортивного мастерства | Учебно - тренировочный этап (этап спортивной специализации) | Этап начальнойподготовки |
| 1. Учебно – тренировочные мероприятия по подготовке к соревнованиям |
| 1.1. | Учебно – тренировочные мероприятияпо подготовке к международным соревнованиям | 21 | 21 | 18 | - | Определяется организацией, осуществляющей спортивную подготовку |
| 1.2. | Учебно – тренировочные мероприятияпо подготовке к чемпионатам, кубкам, первенствам России | 21 | 18 | 14 | - |
| 1.3. | Учебно – тренировочные мероприятия по подготовке к другим всероссийским соревнованиям | 18 | 18 | 14 | - |
| 1.4. | Учебно – тренировочные мероприятия по подготовке к официальным соревнованиям субъекта Российской Федерации | 14 | 14 | 14 | - |
| 2. Специальные учебно – тренировочные мероприятия |
| 2.1. | Учебно – тренировочные мероприятия по общей или специальной физической подготовке | 18 | 18 | 14 | - | Не менее 70% от состава группы лиц, проходящих спортивную подготовку на определенном этапе |
| 2.2. | Восстановительные учебно – тренировочные мероприятия | До 14 дней | - | Участники соревнований |
| 2.3. | Учебно – тренировочные мероприятиядля комплексного медицинского обследования | До 5 дней, но не более 2 раз в год | - | В соответствии с планом комплексного медицинского обследования |
| 2.4. | Учебно – тренировочные мероприятия в каникулярный период | - | - | До 21 дня подряд и не более двух сборов в год | Не менее 60% от состава группы лиц, проходящих спортивную подготовку на определенном этапе |
| 2.5. | Просмотровые учебно – тренировочные мероприятия для кандидатов на зачисление в профессиональные образовательные организации, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта | - | До 60 дней | - | В соответствии с правилами приема |

Учебно - тренировочная работа, за исключением решения специальных задач, должна проводиться в соответствии с весовой категорией спортсмена и уровнем его подготовки, исключая соревновательные поединки с соперниками значительно превосходящими по весу и уровню подготовки.

При формировании пар для спарринга, должны быть учтены, наряду с полом, весом и уровнем готовности, психологические особенности партнеров.

Индивидуальный объем и структура индивидуальных учебно – тренировочных занятий составляются исходя из результатов оценки текущего уровня физической готовности и результатов соревнований в предыдущем мезоцикле. Индивидуальный план формируется личным тренером – преподавателем для каждого спортсмена.

* 1. **Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим спортивную подготовку**

Зачисление лиц в организации, осуществляющие спортивную подготовку, производится при наличии справки об отсутствии у поступающего медицинских противопоказаний для освоения соответствующей программы спортивной подготовки. В целях предупреждения нарушения здоровья у обучающихся предусматриваются мероприятия:

- диспансерное обследование не менее 2-х раз в год;

- дополнительный медицинский осмотр перед участием в соревнованиях, контрольных нормативах, после болезни или травмы;

- контроль за использованием спортсменами фармакологических средств.

Возрастные требования.

При формировании учебно - тренировочных групп рекомендуется принимать во внимание возрастные границы.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы спортивной подготовки | Минимальный возраст для зачисления в группы (лет) |
| Ката |
| Этап начальной подготовки | 8 |
| Учебно - тренировочный этап (этап спортивной специализации) | 10 |
| Этап совершенствования спортивного мастерства | 14 |
| Этап высшего спортивного мастерства | 16 |
| Категория |
| Этап начальной подготовки | 10 |
| Учебно - тренировочный этап (этап спортивной специализации) | 11 |
| Этап совершенствования спортивного мастерства | 14 |
| Этап высшего спортивного мастерства | 16 |

Максимальный возраст лиц, проходящих спортивную подготовку по Программе на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, не ограничивается.

Для обеспечения этапов спортивной подготовки организации, осуществляющие спортивную подготовку, используют систему спортивного отбора, представляющую собой целевой поиск и определение состава перспективных спортсменов для достижения высоких спортивных результатов.

Система спортивного отбора включает:

а) массовый просмотр и тестирование детей с целью ориентирования их на занятия спортом;

б) отбор перспективных юных спортсменов для комплектования групп спортивной подготовки по виду спорта киокусинкай;

в) просмотр и отбор перспективных юных спортсменов на учебно – тренировочные мероприятия и соревнованиях.

Психофизические требования.

В киокусинкай оптимальное соотношение в развитии физических и психических качеств обеспечивает успех в соревновательной деятельности.

Для тестирования физических качеств используются контрольно-переводные нормативы по общефизической и специальной подготовке. Уровень психической работоспособности спортсменов характеризуют:

1. Силы и значимость мотивационных установок, побуждающих спортсмена тренироваться и выступать на соревнованиях.
2. Уровень волевой подготовленности.
3. Уровень психической выносливости (способности длительно сохранять качество и скорость сенсорных и умственных процессов в условиях значительных соревновательных и учебно - тренировочных нагрузок)
4. Степени овладения специальными приемами регулирования собственного психического состояния.
	1. Учебно - т**ренировочные нагрузки**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапный норматив | Этапы и годы спортивной подготовки |
| Этап начальной подготовки | Учебно - тренировочный этап (этап спортивной специализации) | Этап совершенствования спортивного мастерства | Этап высшего спортивного мастерства |
| До года | Свыше года | до двух лет | свыше двух лет |
| Количество часов в неделю | 4,5-6 | 6-8 | 8-14 | 12-18 | 16-24 | 20-32 |
| Количество учебно – тренировочных занятий в неделю | 3 - 4 | 3 - 5 | 4 - 6 | 4 - 8 | выполнение индивидуального плана спортивной подготовки | выполнение индивидуального плана спортивной подготовки |
| Общее количество часов в год | 234-312 | 312-416 | 416-728 | 624-936 | 832-1248 | 1040-1664 |
| Общее количество учебно – тренировочных занятий в год | 156 - 208 | 156 - 260 | 208 - 312 | 208-416 | выполнение индивидуального плана спортивной подготовки | выполнение индивидуального плана спортивной подготовки |

* 1. **Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию**

Лица, проходящие спортивную подготовку, обеспечиваются экипировкой, спортивным инвентарем и оборудованием в соответствии с требованиями Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта киокусинкай.

**Обеспечение спортивной экипировкой одного обучающегося**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование спортивнойэкипировкииндивидуальногопользования | Этапы спортивной подготовки |
| Этапначальнойподготовки | Учебно - тренировочный этап (этапспортивнойспециализации) | Этапсовершенствования спортивного мастерства | Этап высшего спортивного мастерства |
| количество | срокэксплуатации (лет) | количество | срокэксплуатации (лет) | количество | срокэксплуатации (лет) | количество | срокэксплуатации (лет) |
|  | Защитные накладки на ноги (пар) | - | - | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Кимоно для каратэ(доги) (штук) | - | - | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Перчатки (шингарды) (пар) | - | - | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Пояс (оби) (штук) | - | - | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Протектор - бандаж для паха (штук) | - | - | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Протектор на грудь женский (штук) | - | - | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Шлем для киокусинкай (штук) | - | - | 1 | 2 | 1 | 2 | - | - |

Требования к материально-технической базе и инфраструктуре

организаций, осуществляющих спортивную подготовку, и иным условиям:

- наличие тренировочного спортивного зала;

- наличие тренажерного зала;

- наличие раздевалок, душевых;

- наличие медицинского пункта объекта спорта, оборудованного в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 09.08.2010 № 613н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий» (зарегистрирован Минюстом России 14.09.2010, регистрационный № 18428);

- обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем, необходимыми для прохождения спортивной подготовки;

- обеспечение спортивной экипировкой;

- обеспечение проезда к месту проведения спортивных мероприятий и обратно;

- обеспечение питанием и проживанием в период проведения спортивных мероприятий;

- осуществление медицинского обеспечения лиц, проходящих спортивную подготовку, в том числе организацию систематического медицинского контроля.

**Оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для прохождения спортивной подготовки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудования, спортивного инвентаря | Единица измерения | Количество изделий |
|
|
| Основное оборудование и инвентарь |
| 1. | Лапа боксерская | пар | 5 |
| 2. | Макивара | штук | 10 |
| 3. | Мат гимнастический | штук | 5 |
| 4. | Мешок боксерский | штук | 5 |
| 5. | Напольное покрытие татами | комплект | 1 |
| Дополнительное и вспомогательное оборудование, спортивный инвентарь |
| 6. | Медицинболы | штук | 10 |
| 7. | Секундомер | штук | 1 |
| 8. | Скакалка гимнастическая | штук | 20 |
| 9. | Скамейка гимнастическая | штук | 2 |
| 10. | Турник навесной на гимнастическую стенку | штук | 3 |
| 11. | Гантели переменной массы (от 1,5 до 6 кг) | комплект | 3 |
| 12. | Гири спортивные 16, 24, 32 кг | комплект | 1 |

* 1. **Требования к количественному и качественному составу групп на этапах спортивной подготовки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы спортивной подготовки | Период | Требования по спортивному мастерству | Минимальная наполняемость групп (человек) | Максимальная наполняемость групп (человек) |
| Этап начальной подготовки | До года | Выполнение контрольных нормативов | 12 | 25 |
| Свыше года | 12 | 25 |
| Учебно -тренировочный этап (этап спортивной специализации) | До двух лет | Выполнение контрольных нормативов | 10 | 25 |
| Свыше двух лет | 10 | 20 |
| Этап совершенствования спортивного мастерства | Весь период | КМС и выше | 3 | 10 |
| Этап высшего спортивного мастерства | Весь период | МС и выше | 1 | 8 |

Допускается проведение учебно - тренировочных занятий одновременно с обучающимися из разных групп, при этом необходимо соблюдать все перечисленные ниже условия:

1. Разница в уровне подготовки обучающихся не превышает двух спортивных разрядов и (или) спортивных званий.
2. Не превышена единовременная пропускная способность спортивного сооружения.
3. Максимальный количественный состав определяется по группе, имеющей меньший показатель в данной графе. Например:

а) при объединении в расписании занятий в одну группу обучающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства и на учебно - тренировочном этапе максимальный количественный состав не может превышать 25 человек;

б) при объединении в расписании в одну группу обучающихся на учебно - тренировочном этапе (углубленной специализации) и на этапе начальной подготовки максимальный количественный состав не может превышать 25 человек.

* 1. **Объем индивидуальной спортивной подготовки**

Работа по индивидуальным планам спортивной подготовки осуществляется на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства.

* 1. **Структура годичного цикла**

Распределение времени на основные разделы подготовки по годам обучения происходит в соответствии с конкретными задачами, поставленными на каждом этапе многолетней подготовки. Основой для планирования нагрузок в годичном цикле являются сроки проведения соревнований, их программа (контрольные, отборочные, основные).

Годичный цикл в виде спорта киокусинкай состоит из трех периодов: подготовительного, соревновательного и переходного.

Подготовительный период (период фундаментальной подготовки) подразделяется на два этапа:

1. Подготовительный этап (базовый)

Основная задача этого периода – повышение уровня физической подготовленности спортсменов, совершенствование физических качеств, лежащих в основе высоких спортивных достижений. Длительность этого этапа зависит от числа соревновательных периодов в годичном цикле и составляет, как правило, 1,5-2 месяца (6-9 недель).

Этап состоит из двух, в отдельных случаях из трех мезоциклов. Первый мезоцикл (длительностью 2-3 недельных микроцикла) – втягивающий – тесно связан с предыдущим переходным периодом и является подготовительным к выполнению высоких по объему учебно - тренировочных нагрузок. Второй мезоцикл (длительностью 3-6 недельных микроциклов) – базовый – направлен на решение главных задач этапа. В этом мезоцикле продолжается повышение общих объемов учебно - тренировочных средств, развивающих основные качества и способствующих овладению новыми соревновательными программами. Процентное соотношение средств ОФП и СФП может быть рекомендовано для этапа начальной подготовки как 80/20%, для учебно - тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) – 60/40%.

1. Специальный подготовительный этап

На этом этапе стабилизируется объем учебно - тренировочной нагрузки, объемы нагрузки, направленные на совершенствование физической подготовленности, повышается интенсивность выполнения учебно - тренировочной нагрузки. Длительность этапа 2-3 мезоцикла (или 6-8 недель).

Соревновательный период (период основных соревнований).

Основными задачами данного периода являются повышение уровня специальной подготовленности и достижение высоких спортивных результатов в соревнованиях.

Соревновательный период делится на два этапа:

1. этап ранних стартов или развития собственно спортивной формы. На этом этапе длительностью в 4-6 микроциклов решаются задачи повышения уровня подготовленности, входа в состояние спортивной формы и совершенствования технических навыков в процессе использования соревновательных упражнений. В конце этого этапа проводится главное отборочное соревнование.
2. этап непосредственной подготовки к главному старту. На этом этапе решаются следующие задачи:

- восстановление работоспособности после отборочных соревнований;

- дальнейшее совершенствование физической подготовленности и технических навыков;

- создание и поддержание высокой психической готовности у спортсменов за счет регуляции и саморегуляции физиологических состояний;

- моделирование соревновательной деятельности с целью подведения спортсменов к участию в соревнованиях и осуществление контроля за уровнем их подготовленности;

- обеспечение оптимальных условий для максимального использования всех сторон подготовленности спортсменов (физической, технической, психологической) с целью трансформации её в максимально высокий спортивный результат.

Переходный период.

Основными задачами этого периода являются обеспечение полноценного отдыха после учебно - тренировочных, соревновательных нагрузок прошедшего года или макроцикла, а также поддержание определенного уровня тренированности для обеспечения оптимальной готовности спортсменов к началу очередного макроцикла. Особое внимание должно быть обращено на полноценное физическое и, особенно, психическое восстановление спортсменов. Продолжительность переходного периода составляет от 2 до 5 недель и зависит от этапа подготовки на котором находятся спортсмены, системы построения учебно – тренировочного процесса в течение года, продолжительности соревновательного периода, сложности и уровня основных соревнований, индивидуальных особенностей спортсменов.

Каждый период очередного годичного цикла должен начинаться и завершаться на более высоком уровне учебно - тренировочных нагрузок по сравнению с соответствующими периодами предыдущего годичного цикла.

1. **Методическая часть**

**3.1.Рекомендации по проведению учебно - тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях учебно - тренировочных занятий и спортивных соревнований**

Рекомендации по проведению учебно - тренировочных занятий.

Главная задача, стоящая перед тренером - преподавателем и спортсменом – достижение наивысшего спортивного результата на соответствующем этапе спортивной подготовки.

Для осуществления эффективного учебно - тренировочного процесса следует руководствоваться следующими принципами:

1. Единство общей и специальной спортивной подготовки. На основе общей физической подготовки, заложенной на начальных этапах многолетней подготовки спортсмена, должно происходить увеличение доли специализированных упражнений в общем объеме учебно - тренировочных средств.
2. Непрерывностьучебно - тренировочного процесса. Спортивная подготовка – это многолетний и круглогодичный учебно - тренировочный процесс, все звенья которого взаимосвязаны и направлены на достижение максимальных спортивных результатов в выбранном виде спорта в течение всего времени.

Воздействие каждого последующего учебно - тренировочного задания, занятия, микроцикла, этапа, периода в процессе учебно – тренировочного процесса «наслаивается» на результаты, достигнутые в предыдущем этапе, закрепляя и совершенствуя положительные изменения в организме спортсмена. Связь между этими звеньями следует основывать на отдельных эффектах учебно – тренировочного процесса.

Интервалы между занятиями устанавливаются в пределах, позволяющих соблюдать общую тенденцию развития тренированности. Отдых должен быть достаточным для восстановления спортсмена, при этом периодически допускается проведение занятий, микроциклов и даже мезоциклов на фоне неполного восстановления.

1. Возрастание нагрузок. Увеличение учебно - тренировочных нагрузок достигается путем неуклонного повышения объема и интенсивности учебно - тренировочных нагрузок, постепенного усложнения требований к подготовке спортсменов и должно быть индивидуальным.
2. Волнообразность динамики нагрузок, вариативность нагрузок. Процесс спортивной подготовки требует повышения объема и интенсивности нагрузок. Однако увеличение нагрузок приводит сначала к стабилизации интенсивности, а затем её снижению, поэтому динамика учебно - тренировочных нагрузок не может иметь вид прямой линии, она приобретает волнообразный характер. Волнообразная динамика нагрузок характерна для различных единиц в структуре учебно - тренировочного процесса (учебно - тренировочных заданий, занятий, микроциклов, мезоциклов и так далее). Закономерности колебаний различных волн зависят от многих факторов: индивидуальных особенностей спортсмена, особенностей вида спорта, этапа многолетнего учебно – тренировочного процесса и других факторов.

Последовательность наращивания учебно - тренировочных нагрузок определенной направленности приводит к стабилизации результатов, а иногда и к их ухудшению, поэтому рекомендуется разнообразить их воздействие в учебно - учебно - тренировочных занятиях.

Вариативность, как методический прием, решает вопрос разнообразия учебно - тренировочного воздействия на спортсмена и в большей степени необходима в учебно – тренировочном процессе спортсменов.

Вариативность нагрузок способствует повышению работоспособности при выполнении, как отдельного упражнения, так и программ занятий и микроциклов, оптимизации объема работы.

1. Цикличность учебно - тренировочного процесса.

Цикличность заключается в частичной повторяемости упражнений, учебно - тренировочных заданий, циклов, этапов и периодов. Структурные звенья в построении дают возможность систематизировать задачи, средства и методы учебно - тренировочного процесса, так как все звенья многолетнего учебно - тренировочного процесса взаимосвязаны.

К каждому учебно - тренировочному занятию тренер - преподаватель тщательно готовится. В подготовку к занятиям входит: уяснение задач и содержания занятия в соответствии с рабочими планами, подбор соответствующих упражнений в определенной последовательности, их дозировки и методики проведения; составление плана конспекта занятий, подготовка инвентаря и оборудования. Конкретное построение каждого занятия, продолжительность и содержание отдельных его частей варьируются в зависимости от вида, уровня мастерства спортсменов и условий проведения. При подборе упражнений, дозировки и интенсивности учитывается предшествующая физическая нагрузка и особенности обучающихсяхся. В занятиях используются разнообразные методы проведения, обеспечивая достаточную плотность и высокую эмоциональность.

Учебно – тренировочный процесс включает:

- теоретическую подготовку;

- физическую подготовку;

- техническую подготовку;

- тактическую подготовку;

- психологическую подготовку.

Каждая из сторон подготовленности спортсмена тесно связана с другими её сторонами. Например, техническое совершенствование зависит от уровня развития различных двигательных качеств. Уровень выносливости тесно связан с экономичностью техники, уровнем психической устойчивости, умением реализовать рациональную тактическую схему соревновательной борьбы и т.д.

Таким образом, в процессе учебно – тренировочного процесса перед спортсменом стоят следующие основные задачи:

1. Освоение и совершенствование техники киокусинкай;
2. Развитие специальных физических качеств и повышение возможностей функциональных систем организма.
3. Воспитание необходимых морально-волевых качеств.
4. Обеспечение необходимого уровня специальной психической подготовленности.
5. Приобретение теоретических знаний и практического опыта для успешной соревновательной деятельности.

Решение поставленных задач достигается посредством:

- выполнения подводящих упражнений;

- выполнения расчлененной и целостной техники киокусинкай;

- проведения ролевых (с тактическими заданиями) и свободных спаррингов;

- проведения спаррингов в облегченных и затрудненных условиях;

- введения в учебно - тренировочный процесс неспецифических двигательных упражнений (из других видов спорта);

- планомерного развития и совершенствования физических качеств методами ОФП и СФП;

- систематической тренировки психики;

- выполнения тактических упражнений;

- подготовки и участия в соревнованиях;

- проведения теоретических занятий;

- организации восстановительных мероприятий;

- организации массовых спортивных мероприятий;

- организации спортивно-оздоровительных лагерей;

- постоянного воспитательного воздействия на спортсмена со стороны тренера - преподавателя.

Требования к технике безопасности в условиях учебно - тренировочных занятий и спортивных соревнований

Общие требования.

- К занятиям по киокусинкай допускаются спортсмены, прошедшие инструктаж по технике безопасности, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

- При проведении занятий по киокусинкай спортсмены обязаны соблюдать правила поведения, расписание занятий, установленные режимы занятий и отдыха.

- При получении травмы спортсмен обязан немедленно поставить об этом в известность тренера - преподавателя, который сообщает об этом администрации и врачу организации.

- В процессе занятий спортсмены обязаны соблюдать установленный порядок проведения занятий и правила личной гигиены.

- Занятия по киокусинкай должны быть обеспечены специальным спортивным оборудованием и защитным снаряжением.

- Спортсменам запрещается:

* приносить на занятия колющие, режущие, легковоспламеняющиеся предметы;
* бегать без разрешения тренера - преподавателя, открывать окна; толкать друг друга;
* кидать друг в друга различные предметы;
* трогать без разрешения тренера - преподавателя спортивное снаряжение.

- Спортсмены обязаны:

* переодеваться в спортивный костюм (доги) и надевать спортивную обувь в раздевалке спортзала перед началом занятия;
* пройти инструктаж по технике безопасности на занятиях по киокусинкай;
* выполнять требования безопасности и правил для спортсменов на занятиях по киокусинкай.

- Спортсмены, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по технике безопасности, привлекаются к ответственности (замечание, предупреждение) и со всеми спортсменами проводится внеплановый инструктаж по технике безопасности.

- Тренеру-преподаватедю запрещается:

* оставлять без присмотра спортсменов во время проведения занятий;
* допускать к занятиям спортсменов, не прошедших инструктаж по технике безопасности на занятиях по киокусинкай;
* использовать неисправное спортивное оборудование;
* ремонтировать неисправное электрооборудование самостоятельно.

- Тренер-преподаватель обязан:

* пройти инструктаж по охране труда при проведении занятий по киокусинкай;
* провести инструктаж по технике безопасности на занятиях по киокусинкай со всеми спортсменами с обязательной отметкой в «Журнале учета учебно-тренировочных занятий»;
* подготовить спортивное оборудование и спортинвентарь для обеспечения всех спортсменов на занятиях;
* проверять исправность спортивного оборудования, имеющегося в спортзале, перед каждым занятием;
* обеспечить безопасность спортивного оборудования, используемого на занятиях, не допускать нарушения инструкции по использованию спортивного оборудования и инвентаря;
* о возникших неполадках сообщить администрации организации;
* исключить из пользования непригодное оборудование;
* проверить перед началом занятий одежду спортсменов и спортивную обувь, ознакомиться с медицинскими показаниями;
* обеспечить устойчивый порядок и дисциплину спортсменов во время занятий и в процессе подготовки к ним;
* использовать различные формы проведения разминки перед выполнением сложных упражнений;
* придерживаться принципа доступности выполнения упражнений каждым спортсменом;
* обеспечить показ приемов выполнения упражнений перед непосредственным выполнением их спортсменами;
* следить за порядком в раздевалках во время переодевания спортсменов;
* обеспечить устойчивую дисциплину во время перерывов;
* выполнять режим проветривания в спортивном зале;
* соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения и направления эвакуации при пожаре.

В раздевалках спортивных помещений:

- В раздевалки допускаются спортсмены, прошедшие инструктаж по технике безопасности и имеющие занятие по расписанию.

О каждом несчастном случае спортсмен или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить тренеру - преподавателю, который сообщает о несчастном случае администрации организации и медицинскому работнику, принимает меры по оказанию первой помощи пострадавшему, вызывает скорую медицинскую помощь в случае экстренной необходимости.

**4. Основные опасные и вредные факторы во время занятий по киокусинкай.**

**4.1. факторы воздействия на спортсмена.**

**При проведении занятий по киокусинкай возможно воздействие на их участников следующих опасных факторов:**

* травмы при проведении занятий по киокусинкай с использованием неисправных спортивных снарядов и оборудования;
* травмы при падении на твердом покрытии;
* травмы при столкновениях во время бега или спортивной игре;
* травмы при проведении занятий по киокусинкай без разминки.

**К другим опасным факторам относятся:**

* отсутствие или недостаток естественного света;
* недостаточная освещенность рабочей зоны;
* повышенная яркость света;
* острые кромки, заусенцы и шероховатость на поверхностях спортивного оборудования;
* нарушение воздушно-теплового режима и режима проветривания.

**При участии в соревнованиях обязательно соблюдать правила их проведения. При проведении спортивных мероприятий возможно воздействие следующих опасных факторов:**

* неудовлетворительные санитарно-гигиенические условия при проведении спортивного мероприятия;
* использование при проведении мероприятия неисправного спортивного оборудования, снаряжения и инвентаря;
* отсутствие или недостаточная разминка перед учебно – тренировочным занятием и соревнованием или чрезмерно интенсивная разминка;
* недостаточная физическая подготовленность спортсмена;
* отклонения в состоянии здоровья спортсмена;

Требования охраны труда во время занятий

* добиваться дисциплины, точного выполнения указаний тренера - преподавателя.
* иметь рабочие планы, конспекты проводимых занятий, составленные с учетом возрастных, половых особенностей, физического развития и здоровья обучающихся.
* в местах проведения занятий иметь аптечку с необходимыми принадлежностями и медикаментами.
	1. **Рекомендуемые объемы учебно - тренировочных и соревновательных нагрузок**

Во всех видах спорта существует понятие «нагрузка», и для всех видов спорта это одно и то же. Нагрузка – воздействие физических упражнений на организм, которое вызывает со стороны организма активную реакцию, которая в дальнейшем способствует изменениям в функциональных системах спортсмена. Эти изменения в свою очередь приводят к росту спортивных результатов.

Нагрузки спортсменов подразделяются на учебно - тренировочные и соревновательные (нагрузки во время учебно – тренировочных занятий, нагрузки во время соревнований). Учебно -ренировочные нагрузки в свою очередь можно разделить на малые, средние, значительные и большие. Малые нагрузки используются для восстановления сил после предыдущих учебно – тренировочных занятий или соревнований, средние и значительные – для поддержания достигнутого уровня тренированности и большие – для его повышения. Иначе это деление можно представить, как восстановительные, поддерживающие и развивающие нагрузки.

Поскольку воздействие определенной нагрузки на организм спортсмена зависит от уровня его подготовленности и возраста, четких границ между этими видами нагрузок не существует. Одна и та же нагрузка может быть развивающей для слабо тренированных спортсменов и поддерживающей для спортсменов высокой квалификации.

Нагрузки различаются также по воздействию на двигательные качества: быстроту силу, гибкость, выносливость и т.д., а также по воздействию на различные стороны подготовленности спортсмена (совершенствующие техническую, тактическую, психологическую подготовленность). Преобладание в учебно - тренировочном плане в конкретном периоде подготовки различных нагрузок диктуется задачей, поставленной на данный период.

Интенсивность учебно - тренировочных упражнений классифицируется по зонам аэробного, анаэробного и смешанного энергообмена, имеющим определенную учебно - тренировочную направленность и биоэнергетические показатели:

I зона – пульс до 140 уд. /мин – малоинтенсивная работа, применяется во время технических и восстановительных учебно – тренировочных занятий, во время разминки и заминки. Время не ограничивается.

II зона – пульс 140-160 уд. /мин – аэробная работа, нижняя граница зоны соответствует достижению максимального ударного объема сердца, верхняя – порогу анаэробного обмена. Пульс верхней границы в процессе учебно – тренировочного занятия может достигать 170 уд. /мин.

Упражнения аэробной направленности называют тренировками основной выносливости. К ним относятся непрерывный бег или непрерывное выполнение какого-либо упражнения не менее 40 мин.

III зона – пульс 160-180 уд. /мин – смешанная аэробно-анаэробная работа, нижняя граница зоны соответствует достижению порога анаэробного обмена, верхняя – уровню максимального потребления кислорода (МПК). В упражнении III зоны аэробный компонент энергообеспечения является основным. Упражнения выполняются в виде серий временных (от 3 до 20 мин) отрезков интенсивной работы с интервалами (от 5 до 15 мин) работы меньшей интенсивности (I зона).

IV зона – пульс 180-190 уд. /мин – смешанная анаэробно-аэробная работа. Нижняя граница зоны соответствует достижению максимального потребления кислорода, а верхняя – достижению максимального кислородного долга. В упражнениях IV зоны основным является анаэробный компонент энергообеспечения. В связи с образованием большого кислородного долга доля этих упражнений должна составлять не более 2-4%.

V зона – лактатная работа, применяется для развития быстроты и контроля техники, продолжительность упражнений в этой зоне не должна превышать 30 с, темп – предельный, интервал отдыха – до полной готовности к повторению упражнения.

Классификация учебно - тренировочных нагрузок дает представление о режимах работы, в которых должны выполняться различные упражнения, используемые в учебно – тренировочного процесса, направленной на воспитание различных двигательных способностей.

Показатели учебно - тренировочных и соревновательных нагрузок.

Учебно - тренировочные и соревновательные нагрузки имеют свои показатели, позволяющие осуществлять их дозирование и определять степень их воздействия на организм спортсмена.

Все показатели условно можно разделить на «внешние» и «внутренние».

«Внешние» показатели: объем (количество отдельных упражнений) и интенсивность (скорость и темп работы)

«Внутренние» показатели – реакция организма на выполняемую работу. Определить реакцию организма спортсмена на нагрузку можно, измеряя частоту его сердечных сокращений (ЧСС). В лабораторных условиях можно измерять и ряд других показателей, характеризующих сдвиги, произошедшие в организме под влиянием физической нагрузки (легочная вентиляция, потребление кислорода и т.д.).

«Внутренние» и «внешние» показатели учебно - тренировочных и соревновательных нагрузок тесно взаимосвязаны. Так, увеличение объема и интенсивности учебно - тренировочной работы приводит к увеличению сдвигов в функциональном состоянии различных систем организма, к развитию и углублению процессов утомления.

Для определения учебно - тренировочных нагрузок можно использовать следующие показатели:

- интенсивность;

- объем работы;

- продолжительность и характер интервалов отдыха.

В учебно-тренировочном занятии следует различать три типа интервалов отдыха.

Полный – восстановление функционирования систем организма до исходного уровня (поскольку в обучении спортсмена можно фиксировать только частоту сердечных сокращений, то полным является восстановление пульса до исходного. Для определения степени восстановления подсчитывается пульс до нагрузки и после, если показатели совпадают – можно приступать к следующему упражнению).

Неполный – очередная нагрузка приходится на фазу недовосстановления, иными словами, интервал отдыха подбирается таким образом, чтобы пульс к моменту начала следующего упражнения не успевал восстановиться до исходного уровня.

«Минимакс» - нагрузка дается на фазу суперкомпенсации (сверхвосстановление). После очередной нагрузки работоспособность спортсмена падает за счет сдвигов, происшедших в организме (усталости), в период отдыха работоспособность восстанавливается до исходного уровня, а затем наступает фаза «суперкомпенсации», т.е. рост работоспособности до более высокого уровня по сравнению с исходным.

Полный и «минимакс» интервалы отдыха применяются при развитии быстроты и ловкости. При развитии выносливости можно использовать все три интервала отдыха.

По характеру отдыха паузы между упражнениями могут быть двух видов:

- активный отдых (выполнение каких-либо других физических упражнений);

- пассивный отдых (спортсмен не выполняет никакой мышечной работы).

Интервалы отдыха между занятиями подразделяется по тому же принципу, как и интервалы отдыха между отдельными упражнениями.

Ординарный – восстановление функционирования организма до уровня, предшествующего предыдущему занятию (организм полностью отдохнул после предыдущего занятия).

Жесткий – короче, чем ординарный, при этом суммируется эффект предыдущего и текущего занятия (следующее занятие проводится на фоне усталости от предыдущего занятия).

Суперкомпенсационный – нагрузка приходится на фазу суперкомпенсации (увеличения возможностей после очередного занятия), что позволяет использовать более высокую нагрузку.

Следует отметить, что соблюдение определенных интервалов отдыха между тренировками диктуется поставленной в данный период учебно-тренировочного процесса задачей, или задачей, поставленной на данное конкретное занятие.

**4.3. Рекомендации по планированию спортивных результатов**

При планировании спортивных результатов необходимо принимать во внимание требования к участию в спортивных соревнованиях:

- соответствие возраста и пола участника положению (регламенту) об официальных спортивных соревнованиях и правилам вида спорта;

- соответствие уровня спортивной квалификации участника положению (регламенту) об официальных спортивных соревнованиях согласно Единой всероссийской спортивной квалификации и правилам вида спорта киокусинкай;

- выполнение плана спортивной подготовки;

- прохождение предварительного соревновательного отбора;

- наличие соответствующего медицинского заключения о допуске к участию в спортивных соревнованиях;

- соблюдение общероссийских антидопинговых правил и антидопинговых правил, утвержденных международными антидопинговыми организациями.

Организация процесса подготовки спортсменов является одной из основных функций управленческой деятельности тренера - преподавателя и может быть достаточно эффективной при условии использования передовых методов и средств подготовки и современных методов планирования.

Одним из таких методов является планирование на основе целей.

Целевое планирование включает:

- планирование на основе четкого представления о конечном результате;

- достижение поставленных целей с минимальной тратой ресурсов;

- планирование не от дня начала подготовки, а с момента предполагаемого достижения конечного результата;

- составление плана не в произвольной форме, а так, чтобы процесс движения к цели был представлен в хорошо обозримом виде.

В практике работы со спортсменами выделяют:

- перспективное планирование (на 4 и более лет);

- годовое планирование;

- оперативное планирование (на период, этап, месяц);

- текущее планирование (на недельный цикл, занятие).

Перспективное планирование осуществляется на основе комплексной программы, отражающей все основные характеристики этапов многолетней подготовки спортсменов.

Исходными данными для составления многолетних (перспективных) планов являются оптимальный возраст для достижения наивысших спортивных результатов, продолжительность подготовки для их достижения, темпы роста спортивных результатов от разряда к разряду, индивидуальные особенности спортсменов, условия проведения спортивных занятий и другие факторы.

В перспективном плане следует предусмотреть этапы подготовки, преимущественную направленность учебно-тренировочного процесса на каждом из них, основные соревнования на этапе. Перспективные многолетние планы подготовки составляются как для команды в целом, так и для одного спортсмена.

Годовое планирование подготовки осуществляется в виде схемы-графика, в котором отражены все виды подготовки и обеспечения с учетом основных спортивных мероприятий.

На основе перспективных планов составляются текущие (годовые) планы обучения спортсмена. В них более подробно перечисляются средства обучения, конкретизируются объемы учебно-тренировочных нагрузок, сроки спортивных соревнований, определяется направленность соревнований: контрольные, отборочные, основные. Планирование годичного цикла осуществляется с учетом особенностей периодизации обучения в соответствии с закономерностями развития спортивной формы.

Структура годичного плана (число и последовательность макроциклов, периодов и мезоциклов) уточняется в связи с системой индивидуального календаря соревнований спортсмена. Годичный цикл может состоять из одного или двух, что диктуется числом малых стартов, и временными интервалами между ними, которые определяют набор и чередование периодов.

При разработке годичных планов необходимо учитывать следующие организационно-методические положения:

- рациональное сочетание нагрузок различной преимущественной направленности – от избирательных этапов подготовительного и соревновательного периодов.

- последовательное или комплексное совершенствование двигательных качеств, лежащее в основе проявления технико-тактического мастерства, уменьшения влияния лимитирующих факторов за счет волнообразного характера динамики учебно-тренировочной нагрузки, изменения соотношения её компонентов, объема и интенсивности работы и отдыха.

Групповой план должен содержать данные, намечающие перспективу и основные направления подготовки всей группы. В нем должны найти отражение тенденции к возрастанию требований к различным сторонам подготовки, а конкретные показатели плана по годам – соответствовать уровню развития данной группы.

Индивидуальный перспективный план содержит конкретные показатели, которые намечает тренер - преподаватель на основе анализа предшествующего опыта подготовки (фактическое выполнение спортсменом разделов группового плана) с учетом его индивидуальных особенностей.

Оперативное планирование. На период, этап или месяц обучениярекомендуется составлять графический рабочий план или логическую схему.

Этот вид предполагает планирование обучения на определенный мезоцикл, микроцикл, отдельное учебно - тренировочное занятие. Оно осуществляется на основе годичного плана. Наиболее широкое распространение получило планирование обучения на один месяц. В месячном плане конкретизируются основные положения годичного плана. Наиболее подробно приводятся подбор средств обучения, динамика объема и интенсивности учебно-тренировочных нагрузок, контрольные нормативы.

При составлении оперативных планов необходимо, чтобы направленность учебно-тренировочных занятий четко соответствовала задачам, решаемым в данный отрезок определенного учебно-тренировочного цикла.

Оперативное планирование включает в себя рабочий (тематический) план, план-конспект учебно-тренировочного занятия, план подготовки к отдельным соревнованиям.

Рабочий (тематический) план определяет конкретное содержание занятий на определенный учебно-тренировочный цикл или календарный срок (например, месяц). В этом документе планируется методика обучения и спортивного совершенствования в соответствии с требованиями программы и плана-графика годичного цикла учебно-тренировочного процесса.

План-конспект учебно-тренировочного занятия составляется на основе рабочего плана. В этом документе детально определяют задачи, содержание и средства каждой части занятия, дозировку упражнений и организационно-методические указания.

План подготовки к отдельным соревнованиям должен моделировать программу предстоящих соревнований (чередование нагрузок и отдыха) и включать средства для достижения максимальной работоспособности и формирование чувства абсолютной уверенности в своих силах.

Текущее планирование. На основании рабочего плана составляется план недельного учебно-тренировочного цикла. Недельный учебно - тренировочный план представляет собой набор моделей нескольких учебно-тренировочных занятий. Логическая схема недельного учебно-тренировочного цикла должна отражать основную направленность цикла в целом и направленность отдельных учебно-тренировочных занятий.

К документам текущего планирования относятся:

Рабочий (тематический) план – определяет конкретное содержание занятий на определенный учебно-тренировочный цикл или календарный срок (например, месяц). В этом документе планируется методика обучения и спортивного совершенствования в соответствии с требованиями программы и плана-графика годичного цикла спортивной тренировки.

План-конспект учебно-тренировочного занятия составляется на основе рабочего плана. В этом документе детально определяют задачи, содержание и средства каждой части занятия, дозировку упражнений и организационно-методические указания.

План подготовки к соревнованиям – должен моделировать программу предстоящих соревнований (чередование нагрузок и отдыха) и включать средства для достижения максимальной работоспособности и формирование чувства абсолютной уверенности в своих силах.

**4.4. Требования к организации и проведению врачебно-педагогического, психологического и биохимического контроля**

Врачебно-педагогический, психологический и биохимический контроль – это комплексный контроль для получения полной и объективной информации о состоянии здоровья, уровня функциональных и резервных возможностей спортсмена, оценки эффективности системы спортивной подготовки.

С ростом интенсивности и объема учебно-тренировочной нагрузки значимость контроля резко возрастает. Приближение нагрузок к физическому порогу часто означает, что вопросы контроля – это не только рост тренированности, но и вопрос сохранения здоровья юного спортсмена. Поэтому необходимость контроля проходит через следующие ступени: по желанию – рекомендуется – обязательно.

В последние года значительно повысилось значение организации врачебно-педагогического контроля, который рассматривается теперь в качестве одного из главных звеньев в системе управления подготовкой спортсмена. Под контролем следует понимать не просто сбор интересующей информации, но также сопоставление ее с уже имеющимися данными (планами, контрольными показателями, нормами и т.п.) и последующий анализ, завершаются принятием решения.

Методы контроля:

- анкетирование, опрос;

- педагогическое наблюдение;

- тестирование.

Важнейшим дополнением к педагогическому контролю может и должен служить самоконтроль спортсмена.

Самоконтроль – это система наблюдений спортсмена за своим здоровьем, переносимостью учебно-тренировочных и соревновательных нагрузок, подготовленностью физической, технической и психологической. Самоконтроль дает информацию, дополняющую данные, полученные при обследовании.

Данные педагогического, врачебного контроля, а также самоконтроля дают основание утвердиться в правильности построения учебно-тренировочного процесса или сделать вывод о необходимости внесения корректив при определенных показателях.

Так как учебно-тренировочные нагрузки велики и оказывают значительное влияние на функциональное состояние важнейших систем организма, тренер - преподаватель должен знать оптимальный уровень учебно-тренировочных нагрузок для каждого спортсмена, чтобы избежать отрицательного влияния утомления, возможный переутомления или перетренированности.

Врачебный контроль предусматривает наблюдение врача непосредственно в процессе учебно-тренировочных занятий, во время спортивных сборов, соревнований и включает:

- оценку организации и методики проведения учебно-тренировочных занятий с учетом возраста, пола, состояния здоровья, общей физической подготовленности и тренированности спортсменов;

- оценку воздействия физических нагрузок на организм спортсменов;

- проверку условий санитарно-гигиенического содержания мест проведения занятий, оборудования, а также спортивной одежды и обуви спортсменов;

- соблюдение мер профилактики спортивного травматизма, выполнение правил техники безопасности.

Психологический контроль включает совокупность показателей средств, методов, мероприятий относительно индивидуально-типологических особенностей спортсменов, их общих и специальных психомоторных способностей, психических состояний, проявляемых в экстремальных (стрессовых) условиях соревнований.

Психологическая подготовленность спортсменов изменяется в процессе спортивной подготовки и подлежит качественной оценке в условиях этапного, текущего и оперативного контроля. В процессе контроля психологической подготовленности оценивают следующее:

- личностные и морально-волевые качества, обеспечивающие достижение высоких спортивных результатов на соревнованиях (способность к лидерству, мотивация на достижение наивысшего спортивного результата, умение концентрировать все силы, способность к перенесению высоких нагрузок, эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю и др.);

- стабильность выступления на соревнованиях с участием соперников высокой квалификации, умение показывать лучшие результаты на главных соревнованиях;

- объем и сосредоточенность внимания в различных соревновательных ситуациях;

- способность управлять уровнем возбуждения непосредственно перед и в ходе соревнований (устойчивость к стрессовым ситуациям);

- степень восприятия параметров движений (визуальных, кинетических), способность к психической регуляции мышечной координации, восприятию и переработке информации;

- возможность осуществления анализа деятельности, проявления сенсомоторных реакций в пространственно-временной антиципации, способность к формированию опережающих решений в условиях дефицита времени и др.

Биохимический контроль.

При адаптации организма к физическим нагрузкам, перетренировке, а также при патологических состояниях в организме изменяется обмен веществ, что приводит к появлению в различных тканях и биологических жидкостях отдельных метаболитов (продуктов обмена веществ), которые отражают функциональные изменения и могут служить биохимическими тестами либо показателями их характеристики. Поэтому в спорте наряду с медицинским, педагогическим, психологическим и физиологическим контролем используется биохимический контроль за функциональным состоянием спортсмена.

В практике спорта высших достижений обычно проводятся комплексные научные обследования спортсменов, дающие полную и объективную информацию о функциональном состоянии отдельных систем и всего организма, о его готовности выполнять физические нагрузки. Такой контроль на уровне сборных команд страны осуществляют комплексные научные группы (КНГ), в состав которых входит несколько специалистов: биохимик, физиолог, психолог, врач, тренер - преподаватель.

**4.5. Программный материал для практических занятий по каждому этапу спортивной подготовки с разбивкой на периоды подготовки**

Программный материал для всех групп учащихся распределен в соответствии с возрастными особенностями спортсменов, их общей физической подготовленностью и рассчитан на творческий подход со стороны тренера-преподавателя к его освоению.

Программный материал по этапам подготовки преследует достижение следующих задач:

1. Этап начальной подготовки:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;

- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;

- освоение основ техники по виду спорта фехтование;

- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;

- укрепление здоровья.

2. учебно - тренировочный этап:

 - повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки;

- приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта киокусинкай;

- формирование спортивной мотивации;

- укрепление здоровья спортсменов.

3. Этап совершенствования спортивного мастерства:

- повышение функциональных возможностей организма спортсменов;

- совершенствование общих и специальных физических качеств технической, тактической и психологической подготовки;

- стабильность демонстрации высоких спортивных результатов на региональных и всероссийских официальных спортивных соревнованиях;

- поддержание высокого уровня спортивной мотивации;

- сохранение здоровья спортсменов.

4. Этап высшего спортивного мастерства:

- достижение результатов уровня спортивных сборных команд Российской Федерации;

- повышение стабильности демонстрации высоких спортивных результатов во всероссийских и международных официальных спортивных соревнованиях;

- сохранение здоровья.

**4.6. Рекомендации по организации психологической подготовки**

Психологическая подготовка спортсменов направлена на воспитание волевых качеств личности и состоит из общей психологической подготовки спортсменов, психологической подготовки к соревнованиям и управления нервно-психическим восстановлением спортсмена.

Общая психологическая подготовка предусматривает формирование личности спортсменов и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, специализированных психических функций и психомоторных качеств.

Средства и методы психолого-педагогических воздействий должны быть включены во все этапы и периоды круглогодичной подготовки, постоянно повторяться и совершенствоваться. Некоторые из них на том или ином этапе обучения и тренировки годовых циклов, особенно в связи с подготовкой к соревнованиям, участием в них и восстановлением после значительных учебно-тренировочных и соревновательных нагрузок, имеют преимущественное значение.

На этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства основное внимание в подготовке уделяется совершенствованию волевых черт характера, специализированных черт восприятия, сложных сенсомоторных реакций и оперативного мышления, способности к саморегуляции, формированию специальной предсоревновательной и мобилизационной готовности, способности к нервно-психическому восстановлению.

В круглогодичном цикле подготовки должны быть сделаны следующие акценты при распределении объектов психолого-педагогических воздействий:

В подготовительном периоде выделяются средства и методы психолого-педагогических воздействий, связанные с морально-психологическим просвещением спортсменов, развитием их спортивного интеллекта, разъяснением цели и задач участия в соревнованиях, содержания общей психологической подготовки к соревнованиям, развитием волевых качеств и специализированных черт восприятия, оптимизацией межличностных отношений и сенсомоторным совершенствованием общей психологической подготовленности.

В соревновательном периоде упор делается на совершенствовании эмоциональной устойчивости, свойствах внимания, достижении специальной психической готовности к выступлению и мобилизационной готовности к соревнованиям.

В переходном периоде используются преимущественно средства и методы нервно-психического восстановления спортсменов. В течение всех периодов подготовки применяются методы, способствующие совершенствованию моральных черт характера и приемов психической регуляции спортсменов.

Психологическая подготовка к соревнованиям состоит из общей психологической подготовки к соревнованиям, которая проводится в течение всего года, и специальной психической подготовки к выступлению в конкретных соревнованиях.

В ходе специальной психической подготовки к конкретным соревнованиям формируется специальная психическая готовность спортсмена перед выступлением, характеризующаяся уверенностью в своих силах, стремлением к успеху, оптимальным уровнем эмоционального возбуждения, устойчивостью к влиянию внутренних и внешних помех, способностью управлять своими действиями, эмоциями и поведением, умением немедленно и эффективно выполнять во время выступления действия, необходимые для успеха.

Общая психологическая подготовка тесно связана с воспитательной и идейной работой со спортсменами. Особенно это относится к формированию идейной убежденности, воспитанию свойств личности. В программу психологической подготовки должны быть включены мероприятия, направленные на формирование спортивного характера. Спортивный характер – это важный элемент успешного выступления в соревнованиях, где он по-настоящему проявляется и закрепляется. Но формируется он в учебно-тренировочном процессе.

Основные критерии спортивного характера:

- стабильность выступлений на соревнованиях;

- улучшение результатов от соревнований к соревнованиям;

- более высокие результаты в период соревнований по сравнению с учебно-тренировочными;

- лучшие результаты, чем в предварительном выступлении.

Психологическая готовность спортсмена к соревнованиям определяется:

- спокойствием (хладнокровием) спортсмена в экстремальных ситуациях, что является характерной чертой его отношения к окружающей среде (к условиям деятельности);

- уверенностью спортсмена в себе, своих силах как одной из сторон отношения к себе, обеспечивающей активность, надежность действий, помехоустойчивость;

- боевым духом спортсмена. Как и отношение к процессу и результату деятельности, боевой дух обеспечивает стремление к победе, т.е. к достижению соревновательной цели, что способствует раскрытию резервных возможностей.

Единство этих черт спортивного характера обусловливает состояние спокойной боевой уверенности.

Психологическое состояние спортсмена на татами и перед выходом очень многогранно, поэтому и многогранен процесс психологической подготовки. Её можно разделить на несколько разделов:

- регуляция предстартовых состояний;

- поддержание необходимого эмоционального фона и комфортного психологического состояния на татами;

- выбор правильной мотивации и установление цели.

Предстартовые состояния и методы их регуляции. Любое соревнование – очень волнующее мероприятие, и киокусинкай в этом плане не исключение. Состояние, в котором находится спортсмен перед стартом, называется предстартовым. Каждый спортсмен по-своему реагирует на предстоящее состязание, поэтому предстартовые состояния могут быть нескольких типов: боевая готовность; предстартовая лихорадка; предстартовая апатия.

Боевая готовность – самое оптимальное состояние спортсмена, оно характеризуется спокойным, уравновешенным состоянием, все системы органов подготовлены к работе и спокойно ожидают старта.

Предстартовая лихорадка – состояние сильного волнения: спортсмен суетится, делает все очень быстро, нервничает. Спортсмена в состоянии предстартовой лихорадки часто все вокруг раздражает, иногда возникает дрожь, с которой спортсмен не в состоянии справиться. Спортсмен в таком состоянии вряд ли сможет оптимально выполнять поставленные задачи и рассчитывать на высокий результат.

Раннее предстартовое состояние начинается с момента извещения спортсмена о его участии в соревновании. Степень волнения зависит от важности старта. Нередко даже мысль о соревновании приводит к учащению пульса, может появиться бессонница, пропасть аппетит. Спортсмен не должен постоянно думать о соревнованиях. Обучение в последние дни должно быть интересно, направлено на то, чтобы спортсмен поверил в свои силы.

Регулированию предстартового состояния способствует разминка. Спортсмены с сильно выраженной «предстартовой лихорадкой» должны проводить разминку спокойно, особое внимание следует уделить упражнениям на растяжение, выполнять их следует без покачивания и рывков. Хорошую помощь могут оказать дыхательные упражнения.

Предстартовая апатия – состояние полного безразличия, заторможенности всех функций организма. Спортсмена в таком состоянии охватывает нежелание шевелиться, а уж тем более разминаться. При апатии требуется проведение разминки в быстром темпе. Будут уместны короткие ускорения, махи.

Предстартовое состояние возникает в связи с непосредственной подготовкой к соревнованиям, в пути и по прибытии на место их проведения. Тренер - преподаватель, как правило, стремится оказать положительное влияние на формирование предстартовой реакции, прибегая к различным мерам в последние дни и непосредственно перед соревнованиями. Время, необходимое для приведения психики в оптимальное для достижения максимального результата состояние различно у всех спортсменов. Кому-то необходимо начинать подготовку за 12 часов, а кому-то достаточно и одного часа.

Для регулирования эмоций важное значение приобретает психологически оправданный выбор учебно-тренировочных средств перед ответственным соревнованием. Так для снижения эмоционального возбуждения полезно за день до соревнований и в разминке перед стартом провести медленный бег, а при явлениях апатии – специальную разминку с ускорениями.

**4.7. Планы применения восстановительных средств**

Для восстановления работоспособности спортсменов необходимо использовать широкий круг средств и мероприятий (педагогических, гигиенических, психологических и медико-биологических) с учетом возраста, спортивного стажа, квалификации индивидуальных особенностей спортсмена, а также методические рекомендации по использованию средств восстановления.

Величина учебно-тренировочных нагрузок и повышение уровня тренированности зависят от темпов восстановительных процессов в организме спортсмена. Средства восстановления подразделяют на три типа: педагогические, медико-биологические и психологические.

Факторы педагогического воздействия, обеспечивающие восстановление работоспособности:

- рациональное сочетание учебно-тренировочных средств разной направленности;

- правильное сочетание нагрузки и отдыха как в учебно-тренировочном занятии, так и в целостном учебно-тренировочном процессе;

- введение специальных восстановительных микроциклов и профилактических разгрузок;

- выбор оптимальных интервалов и видов отдыха;

- оптимальное использование средств переключения видов спортивной деятельности;

- полноценные разминки и заключительные части учебно-тренировочных занятий;

- использование методов физических упражнений, направленных на стимулирование восстановительных процессов (дыхательные упражнения, упражнения на расслабления и т.д.);

- повышение эмоционального фона учебно-тренировочных занятий;

- эффективная индивидуализация учебно-тренировочных воздействий и средств восстановления;

- соблюдение режима дня, предусматривающего определенное время для обучения.

Медико-биологические средства восстановления.

С ростом объема средств специальной физической подготовки, интенсивности учебно-тренировочного процесса, соревновательной практики необходимо увеличивать время, отводимое на восстановление организма юных спортсменов. На учебно-тренировочных этапах при увеличении соревновательных режимов обучения могут применяться медико-биологические средства восстановления. К медико-биологическим средствам восстановления относятся: витаминизация, физиотерапия, гидротерапия, все виды массажа, русская парная баня или сауна. Перечисленные средства восстановления должны быть назначены и постоянно контролироваться врачом.

Психологические средства восстановления позволяют снизить уровень напряженности у спортсменов, устранить состояние психической угнетенности или повышенной возбудимости, ускорить восстановление энергозатрат.

К психологическим средствам восстановления относятся: психорегулирующие тренировки, разнообразный досуг, комфортабельные условия быта; создание положительного эмоционального фона во время отдыха, цветовые и музыкальные воздействия. Положительное влияние на психику и эффективность восстановления оказывают достаточно высокие и значимые для спортсмена промежуточные цели тренировки и точное их достижение. Одним из эффективных методов восстановления является психомышечная тренировка (ПМТ). Проводить ПМТ можно индивидуально и с группой после учебно-тренировочного занятия. В учебно-тренировочных группах ПМТ рекомендуется проводить в конце недельного микроцикла, после больших учебно-тренировочных нагрузок.

Основными способами восстановления после физических и психологических нагрузок на этапах являются:

- усиленное, правильно подобранное питание (ежедневно, в соответствии с текущими задачами);

- правильно спланированный режим дня (ежедневно, в соответствии с текущими задачами);

- посещение бани (2-4 раза в месяц);

- ручной и автоматизированный массаж, декомпрессионные упражнения (в периоды повышенной нагрузки);

- подвижные игры (в периоды активного отдыха);

- посещение бассейна (2-4 раза в месяц);

- лесные прогулки (2-4 раза в месяц);

- посещение культурных мероприятий, экскурсии, творческие вечера (2-4 раза в год или по необходимости).

Конкретный план, объем и целесообразность проведения восстановительных мероприятий определяет личный тренер - преподаватель спортсмена, исходя из решения текущих задач подготовки.

На этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, с ростом объема специальной физической подготовки и количества соревнований увеличивается время, отводимое на восстановление организма.

Постоянное применение одного и того же средства уменьшает восстановительный эффект, так как организм адаптируется к средствам локального воздействия.

При составлении восстановительных комплексов следует помнить, что вначале надо применять средства общего глобального воздействия, а затем – локального.

Комплексное использование разнообразных восстановительных средств в полном объеме необходимо после больших учебно-тренировочных нагрузок и в соревновательном периоде. В остальных случаях следует использовать отдельные локальные средства в начале и в процессе тренировочного занятия. По окончании занятия с малыми или средними нагрузками достаточно применения обычных водных гигиенических процедур. Применение в данном случае полного комплекса восстановительных средств снижает учебно - тренировочный эффект.

При выборе восстановительных средств особое внимание необходимо уделять индивидуальной переносимости учебно-тренировочных и соревновательных нагрузок, для этой цели могут служить субъективные ощущения спортсменов, а также объективные показатели (ЧСС, частота и глубина дыхания, цвет кожных покровов, потоотделение и др.)

Стратегия и тактика применения средств восстановления и повышения спортивной работоспособности в подготовке спортсменов зависит от следующих факторов: задач, определенных для выполнения на данном этапе спортивной подготовки; пола, возраста, спортивной подготовленности, функционального состояния спортсменов; направленности, объема и интенсивности учебно-тренировочных нагрузок; готовности к достижению наивысшего спортивного результата.

**4.8. Планы антидопинговых мероприятий**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в области физической культуры и спорта к числу обязанностей организаций, осуществляющих спортивную подготовку, относится реализация мер по предотвращению допинга в спорте и борьбе с ним. Реализация мероприятий текущего раздела направлена на противодействие применению допинговых средств и методов в спорте и в киокусинкай в частности. Информационное и педагогическое воздействие должно быть направлено на убеждение спортсменов и тренеров - преподавателей соблюдать принципы честной борьбы в спорте в соответствии с международными и общероссийскими правилами.

Комплекс мер, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбе с ним, включает следующие мероприятия:

- ежегодное проведение с лицами, проходящими спортивную подготовку, занятий, на которых до них доводятся сведения о воздействии и последствиях допинга в спорте на здоровье спортсменов, об ответственности за нарушение антидопинговых правил;

- теоретические занятия по общим основам фармакологического обеспечения в спорте, предоставление спортсменам адекватной информации о препаратах и средствах, применяемых в спорте с целью управления работоспособностью;

- установление постоянного взаимодействия тренера - преподавателя с родителями несовершеннолетних спортсменов и проведение разъяснительной работы о вреде применения допинга.

**4.9. Планы инструкторской и судейской практики**

Приобретение навыков судейства и самостоятельного проведения занятий является обязательным для всех групп подготовки. Инструкторская и судейская практика проводится с целью получения лиц, проходящих спортивную подготовку, звания судьи по спорту и последующего привлечения их к тренерской и судейской работе. Она имеет большое воспитательное значение – у спортсменов вырабатывается сознательное отношение к учебно-тренировочному процессу, к решениям судей, дисциплинированность, спортсмены приобретают определенные навыки наставничества.

Навыки организации и проведения занятий и соревнований приобретают на всем протяжении многолетней подготовки в процессе теоретических занятий и практической работы в качестве помощника тренера - преподавателя, инструктора, помощника судьи, секретаря, самостоятельного судейства.

В группах начальной подготовки с лицами, проходящими спортивную подготовку, проводится коллективный разбор учебно-тренировочных занятий и соревнований, изучаются правила соревнований. Отдельные, наиболее простые по содержанию тренировочные занятия спортсмены выполняют самостоятельно. Они привлекаются к подготовке мест соревнований и помогают в судействе соревнований по сдаче контрольных нормативов.

В учебно-тренировочных группах спортсмены участвуют в проведении учебно-тренировочных занятий в качестве помощника тренера - преподавателя, участвуют вместе с ним в составлении планов подготовки, привлекаются к судейству контрольных нормативов.

В группах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства спортсмены часть обучения выполняют самостоятельно, проводят отдельные занятия с младшими группами в качестве помощника тренера - преподавателя и инструктора, участвуют в судействе контрольных и официальных соревнований, выполняют необходимые требования для получения званий инструктора и судьи по спорту.

1. **Система контроля и зачетные требования**
	1. **Критерии подготовки лиц, проходящих спортивную подготовку на каждом этапе спортивной подготовки, с учетом возраста и влияния физических качеств и телосложения на результативность по виду спорта киокусинкай**

Результаты спортивной подготовки в значительной степени зависят от физических качеств и антропометрических данных спортсменов, что необходимо учитывать при отборе претендентов для прохождения спортивной подготовки.

Влияние физических качеств и телосложения на результативность по виду спорта киокусинкай

|  |  |
| --- | --- |
| Физические качества и телосложение | Уровень влияния |
| Быстрота (скоростные способности) | 3 |
| Мышечная сила  | 3 |
| Вестибулярная устойчивость | 2 |
| Выносливость | 3 |
| Гибкость | 2 |
| Координационные способности | 2 |
| Телосложение | 1 |

Условные обозначения:

3 – значительное влияние;

2 – среднее влияние;

1 – незначительное влияние.

Под скоростными способностями понимают возможности спортсмена, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени. Различают элементарные и комплексные формы проявления скоростных способностей. К элементарным формам относятся быстрота реакции, скорость одиночного движения, частота (темп) движений. Все двигательные реакции, совершаемые спортсменом, делятся на две группы: простые и сложные. Ответ заранее известным движением на заранее известный сигнал (зрительный, слуховой, тактильный) называется простой реакцией.

Мышечная сила – это способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных усилий. Абсолютная сила мышц спортсмена определяется максимальной величиной преодолеваемого им сопротивления, например, пружины динамометра или весом штанги. Относительная сила мышц – это показатель абсолютной силы, взятый относительно веса тела.

Вестибулярная устойчивость характеризуется сохранением позы или направленности движений после раздражения вестибулярного аппарата (например, после вращения). В этих целях используют упражнения с поворотами в вертикальном и горизонтальном положениях, кувырки, вращения (например, ходьба по гимнастической скамейке после серии кувырков).

Выносливость является способностью поддерживать заданную, необходимую для обеспечения спортивной деятельности, мощность нагрузки и противостоять утомлению, возникающему в процессе выполнения работы. Поэтому, выносливость проявляется в двух основных формах: в продолжительности работы на заданном уровне мощности до появления первых признаков выраженного утомления; в скорости снижения работоспособности при наступлении утомления.

Гибкость является интегральной оценкой подвижности звеньев тела. Если же оценивается амплитуда движений в отдельных суставах, то принято говорить о подвижности в них. В теории и методике спортивной подготовки гибкость рассматривается как морфофункциональное свойство опорно-двигательного аппарата человека, определяющее пределы движений звеньев тела. Различают две формы ее проявления: активную, характеризуемую величиной амплитуды движений при самостоятельном выполнении упражнений благодаря своим мышечным усилиям; пассивную, характеризуемую максимальной величиной амплитуды движений, достигаемой при действии внешних сил (например, с помощью партнера или отягощения и т. П.).

Общая гибкость характеризует подвижность во всех суставах тела и позволяет выполнять разнообразные движения с большой амплитудой. Специальная гибкость – предельная подвижность в отдельных суставах, определяющая эффективность спортивной деятельности.

Под координационными способностями понимаются способности быстро, точно, целесообразно, экономно и находчиво, т.е. наиболее совершенно, решать двигательные задачи (особенно сложные и возникающие неожиданно). Проявление координационных способностей зависит от целого ряда факторов, а именно: 1) способности спортсмена к точному анализу движений; 2) деятельности анализаторов и особенно двигательного; 3) сложности двигательного задания; 4) уровня развития других физических способностей (скоростные способности, динамическая сила, гибкость и т.д.); 5) смелости и решительности; 6) возраста; 7) общей подготовленности обучающихся (т.е. запаса разнообразных, преимущественно вариативных двигательных умений и навыков).

Телосложение оценивается путем измерения (спортивной метрологии) пропорций и особенности частей тела, а также особенности развития костной, жировой и мышечной тканей.

* 1. **Требования к результатам реализации Программы на каждом этапе спортивной подготовки, выполнение которых дает основание для перевода лица, проходящего спортивную подготовку на следующий этап спортивной подготовки**

Результатом реализации Программы является:

1. На этапе начальной подготовки:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;

- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;

- освоение основ техники по виду спорта киокусинкай;

- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;

- укрепление здоровья;

- отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий.

1. На учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации):

- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки;

- приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта киокусинкай;

- формирование спортивной мотивации;

- укрепление здоровья спортсменов.

1. На этапе совершенствования спортивного мастерства:

- повышение функциональных возможностей организма спортсменов;

- совершенствование общих и специальных физических качеств, технической, тактической и психологической подготовки;

- стабильность демонстрации высоких спортивных результатов на региональных и всероссийских официальных спортивных соревнованиях;

- поддержание высокого уровня спортивной мотивации;

- сохранение здоровья спортсменов.

1. На этапе высшего спортивного мастерства:

- достижение результатов уровня спортивных сборных команд Российской Федерации;

- повышение стабильности демонстрации высоких спортивных результатов во всероссийских и международных официальных спортивных соревнованиях.

Нормативы по видам спортивной подготовки и их соотношение на этапах спортивной подготовки в группах, обучающихся видом спорта киокусинкай, включают в себя:

- Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на этапе начальной подготовки.

- Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации).

- Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на этапе совершенствования спортивного мастерства.

- Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на этапе высшего спортивного мастерства.

Лицам, проходящим спортивную подготовку, не выполнившим предъявляемые Программой требования, предоставляется возможность продолжить спортивную подготовку на том же этапе спортивной подготовки.

* 1. **Виды контроля общей и специальной физической, спортивно-технической и тактической подготовки, комплекс контрольных испытаний и контрольно-переводные нормативы по годам и этапам спортивной подготовки, сроки проведения контроля**

Контроль общей и специальной физической, технической и тактической подготовки осуществляется в форме тестирования. Сдача контрольных нормативов является неотъемлемой частью учебно-тренировочного процесса, проводится два раза в год, в присутствии комиссии.

С 7 до 11 лет спортсмены сдают нормативы по дисциплине ката. С 12 лет сдают норматив по дисциплине категория, но допускается и по дисциплине ката.

**Нормативы по общей физической и специальной физической подготовки и уровень спортивной квалификации (спортивные разряды) для зачисления и перевода на этапе начальной подготовки по виду спорта «киокусинкай»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Упражнения | Единица измерения | Норматив до года обучения | Норматив свыше года обучения |
| мальчики/юноши | девочки/девушки | мальчики/юноши | девочки/девушки |
| 1. Нормативы общей физической подготовки для спортивной дисциплины «ката» |
| 1.1. | Бег на 30 м | с | не более | не более |
| 6,9 | 7,1 | 6,2 | 6,4 |
| 1.2. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | количество раз | не менее | не менее |
| 7 | 4 | 10 | 5 |
| 1.3. | Смешанное передвижение на 1000 м | мин, с | не более | не более |
| 7.10 | 7.35 | - | - |
| 1.4. | Бег на 1000 м | мин, с | не более | не более |
| - | - | 6.10 | 6.30 |
| 1.5. | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи) | см | не менее | не менее |
| +1 | +3 | +2 | +3 |
| 1.6. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | не менее |
| 110 | 105 | 130 | 120 |
| 2. Нормативы общей физической подготовки для спортивной дисциплины «весовая категория» |
| 2.1. | Бег на 30 м | с | не более | не более |
| 6,2 | 6,4 | 5,7 | 6,0 |
| 2.2. | Бег на 1000 м | мин, с | не более | не более |
| 6.10 | 6.30 | - | - |
| 2.3. | Бег на 1500 м | мин, с | не более | не более |
| - | - | 8.20 | 8.55 |
| 2.4. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | количество раз | не менее | не менее |
| 10 | 5 | 13 | 7 |
| 2.5. | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи) | см | не менее | не менее |
| +2 | +3 | +3 | +4 |
| 2.6. | Челночный бег 3 x 10 м | с | не более | не более |
| 9,6 | 9,9 | 9,0 | 9,4 |
| 2.7. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не более | не более |
| 130 | 120 | 150 | 135 |
| 3. Нормативы специальной физической подготовки |
| 3.1. | Подтягивание из виса на высокой перекладине | количество раз | не менее | не менее |
| 2 | - | 3 | - |
| 3.2. | Подтягивание из виса на низкой перекладине | количество раз | не менее | не менее |
| - | 4 | - | 9 |
| 3.3. | Поднимание туловища из положения лежа на спине (за 30 с) | количество раз | не менее | не менее |
| 10 | 9 | 16 | 14 |

**Нормативы по общей физической и специальной физической подготовки и уровень спортивной квалификации (спортивные разряды) для зачисления и перевода на учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) по виду спорта «киокусинкай»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Упражнения | Единица измерения | Норматив |
| юноши/мужчины | девушки/женщины |
| 1. Нормативы общей физической подготовки для спортивной дисциплины «ката» |
| 1.1. | Бег на 30 м | с | не более |
| 6,2 | 6,4 |
| 1.2. | Бег на 1000 м | мин, с | не более |
| 6.10 | 6.30 |
| 1.3. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | количество раз | не менее |
| 10 | 5 |
| 1.4. | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи) | см | не менее |
| +2 | +3 |
| 1.5. | Челночный бег 3 x 10 м | с | не более |
| 9,6 | 9,9 |
| 1.6. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее |
| 130 | 120 |
| 2. Нормативы общей физической подготовки для спортивных дисциплин «весовая категория» |
| 2.1. | Бег на 30 м | с | не более |
| 5,7 | 6,0 |
| 2.2. | Бег на 1500 м | мин, с | не более |
| 8.20 | 8.55 |
| 2.3. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | количество раз | не менее |
| 13 | 7 |
| 2.4. | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи) | см | не менее |
| +3 | +4 |
| 2.5. | Челночный бег 3 x 10 м | с | не более |
| 9,0 | 9,4 |
| 2.6. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее |
| 150 | 135 |
| 3. Нормативы специальной физической подготовки |
| 3.1. | Подтягивание из виса на высокой перекладине | количество раз | не менее |
| 5 | - |
| 3.2. | Подтягивание из виса на низкой перекладине | количество раз | не менее |
| - | 7 |
| 4. Уровень спортивной квалификации |
| 4.1. | Период обучения на этапе спортивной подготовки (до трех лет) | Спортивные разряды – «третий юношеский спортивный разряд», «второй юношеский спортивный разряд», «первый юношеский спортивный разряд» |
| 4.2. | Период обучения на этапе спортивной подготовки (свыше трех лет) | Спортивные разряды – «третий спортивный разряд», «второй спортивный разряд», «первый спортивный разряд» |

**Нормативы по общей физической и специальной физической подготовки и уровень спортивной квалификации (спортивные разряды) для зачисления и перевода на этап совершенствования спортивного мастерства по виду спорта «киокусинкай»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Упражнения | Единица измерения | Норматив |
| юноши/мужчины | девушки/женщины |
| 1. Нормативы общей физической подготовки |
| 1.1. | Бег на 30 м | с | не более |
| 5,1 | 5,4 |
| 1.2. | Бег на 2000 м | мин, с | не более |
| 9.40 | 11.40 |
| 1.3. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | количество раз | не менее |
| 24 | 10 |
| 1.4. | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи) | см | не менее |
| +6 | +8 |
| 1.5. | Челночный бег 3 x 10 м | с | не более |
| 7,8 | 8,8 |
| 1.6. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее |
| 190 | 160 |
| 1.7. | Поднимание туловища из положения лежа на спине (за 1 мин) | количество раз | не менее |
| 39 | 34 |
| 2. Нормативы специальной физической подготовки |
| 2.1. | Подтягивание из виса на высокой перекладине | количество раз | не менее |
| 10 | - |
| 2.2. | Подтягивание из виса на низкой перекладине | количество раз | не менее |
| - | 10 |
| 3. Уровень спортивной квалификации |
| 3.1. | Спортивный разряд «кандидат в мастера спорта» |

**Нормативы по общей физической и специальной физической подготовки и уровень спортивной квалификации (спортивные разряды) для зачисления и перевода на этап высшего спортивного мастерства по виду спорта «киокусинкай»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Упражнения | Единица измерения | Норматив |
| юноши/мужчины | девушки/женщины |
| 1. Нормативы общей физической подготовки |
| 1.1. | Бег на 30 м | с | не более |
| 4,7 | 5,5 |
| 1.2. | Бег на 2000 м | мин, с | не более |
| - | 11.20 |
| 1.3. | Бег на 3000 м | мин, с | не более |
| 14.30 | - |
| 1.4. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | количество раз | не менее |
| 31 | 11 |
| 1.5. | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи) | см | не менее |
| +8 | +9 |
| 1.6. | Челночный бег 3 x 10 м | с | не более |
| 7,6 | 8,7 |
| 1.7. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее |
| 210 | 170 |
| 1.8. | Поднимание туловища из положения лежа на спине (за 1 мин) | количество раз | не менее |
| 40 | 36 |
| 1.9. | Кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) | мин, с | не более |
| - | 18.00 |
| 1.10. | Кросс на 5 км (бег по пересеченной местности) | мин, с | не более |
| 25.30 | - |
| 2. Нормативы специальной физической подготовки |
| 2.1. | Подтягивание из виса на высокой перекладине | количество раз | не менее |
| 12 | - |
| 2.2. | Подтягивание из виса на низкой перекладине | количество раз | не менее |
| - | 12 |
| 3. Уровень спортивной квалификации |
| 3.1. | Спортивное звание «мастер спорта России» |

* 1. **Комплексы контрольных упражнений для оценки общей, специальной физической, технико-тактической подготовки лиц, проходящих спортивную подготовку, методические указания по организации тестирования, методам и организации медико-биологического обследования**

Для оценки общей, специальной физической, технико-тактической подготовки используются следующие комплексы контрольных упражнений:

**Комплекс контрольных упражнений для оценки общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на этапе начальной подготовки:**

1. Бег на 30 м.
2. Сгибание рук в упоре лёжа
3. Бег 1000 м.
4. Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи).
5. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.
6. Подъем туловища, лежа на спине (за 30 с).
7. Подтягивания из виса на высокой перекладине
8. Подтягивания из виса на низкой перекладине.

**Комплекс контрольных упражнений для оценки общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на** учебно-**тренировочном этапе (этапе спортивной специализации):**

1. Бег на 30 м.
2. Челночный бег 3х10 м.
3. Бег 1000 м. (ката). 1500 м. (категория).
4. Подтягивание из виса на высокой перекладине.
5. Подтягивание из виса на низкой перекладине
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.
7. Подъем туловища, лежа на спине за 30 с.
8. Прыжок в длину с места.

**Комплекс контрольных упражнений для оценки общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на этапе совершенствования спортивного мастерства:**

1. Бег на 30 м.

2. Челночный бег 3х10 м.

3. Бег 2000 м.

1. Подтягивание из виса на высокой перекладине.
2. Подтягивание из виса на низкой перекладине
3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.
4. Подъем туловища, лежа на спине (за 1 мин).
5. Прыжок в длину с места.
6. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

**Комплекс контрольных упражнений для оценки общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на этапе высшего спортивного мастерства:**

1. Бег на 30 м.
2. Бег на 2000 м.
3. Бег 3000 м.
4. Подтягивание из виса на высокой перекладине.
5. Подтягивания из виса на низкой перекладине
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
7. Подъем туловища, лежа на спине (за 1 мин).
8. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.
9. Челночный бег 3х10 м
10. Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи).
11. Кросс на 3 км (бег по пересечённой местности).
12. Кросс на 5 км (бег по пересечённой местности).
	1. **Методика проведения тестирования физической подготовленности**

Перед тем, как приступить к тестированию учащихся, необходимо провести разминку, которая должна включать в себя упражнения, близкие по структуре к упражнениям теста.

Тест 1 – «Бег 30 метров». Тест предназначен для выполнения физических качеств «быстрота».

Методика выполнения. Бег выполняется из положения высокого старта. Секундомер включается по команде «Марш!», выключается при первом пересечении линии туловищем. Время фиксируется с точностью до 0,01 секунды.

Тест 2 – «Бег на 1000 (1500, 2000, 3000) метров». Тест предназначен для оценивания физических качеств «выносливость».

Методика выполнения. Бег на 1000 (1500, 2000, 3000) метров проводится на стадионе или ровной местности, по грунтовой дорожке.

Тест 3 – «Челночный бег 3 х10». Бег выполняется из положения высокого старта, по команде «Марш!» испытуемый двигается до отмеченного отрезка, фиксирует касанием руки, так два раза. На финише секундомер выключается при первом пересечении туловищем. Время фиксируется с точностью до 0,01 секунды.

Тест 4 – «Прыжок в длину с места». Тест предназначен для оценивания скоростной силы ног.

Методика проведения. Прыжок выполняется из исходного положения стоя, стопы на ширине плеч. Учащийся делает взмах руками вверх и назад с одновременным полуприседом и, отталкиваясь обеими ногами, прыгает вперед, приземляясь на обе ноги. Приземление должно происходить на мягкое покрытие. Лучший результат из трех попыток фиксируется с точностью до 1 см по пяткам в момент приземления.

Тест 5 – «Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой», ноги согнуты в коленях, ступни закреплены. Фиксируется количество выполненных упражнений в одной попытке за отведённое время.

Тест 6 – «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимание)».

Методика выполнения. Руки на ширине плеч или чуть шире, кисти направлены пальцами вперед. Плечи располагаются над кистями. Корпус прямой, подбородок приподнят, если его опустить – согнется спина. Делая упражнение, следить за тем, чтобы грудь опустилось к кистям, а руки шли вдоль туловища, слегка касаясь его. При широком разведении локтей вся нагрузка переносится на руки, что затрудняет выполнение упражнения. Не менее грубой ошибкой является и опускание плеч к кистям. Сгибание рук должно выполняться до положения корпуса параллельно полу. Разгибание рук должно выполняться до их полного выпрямления. Плечи при сгибании рук должны быть впереди кистей. У девушек сгибание и разгибание рук выполняется в упоре лежа на гимнастической скамейке. Разрешается одна попытка. Остановка во время выполнения (попытка отдыха) считается окончанием упражнения.

Тест 7 – «Подтягивание на высокой перекладине из положения виса».

Техника выполнения подтягиваний на высокой перекладине ⠀ Исходное положение: вис хватом сверху кисти рук на ширине плеч руки и ноги прямые ноги не касаются пола ступни вместе ⠀ Из виса на прямых руках хватом сверху необходимо подтянуться так, чтобы подбородок оказался выше перекладины, опуститься в вис до полного выпрямления рук, зафиксировать это положение в течение 1 секунды. ⠀ Испытание выполняется на максимальное количество.

Тест 8 «Подтягивание на низкой перекладине из положения виса».

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из исходного положения: вис лежа лицом вверх хватом сверху, руки на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, стопы вместе, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см. Высота грифа перекладины для 90 см по верхнему краю.

Тест 9 – «Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи).»

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из исходного положения: стоя на п гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 – 15 см. При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона.

Тест 10 «Кросс» 3000, 5000 метров по пересечённой местности»

Бег по пересеченной местности – это подвид кросса, который выполняется на неподготовленной территории с изменяемым ландшафтом и естественными препятствиями. Бег включает в себя почти все типы местностей, кроме асфальта и подготовленных стадионов.

* 1. **План мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап спортивной подготовки | Содержание мероприятия и его форма | Сроки проведения | Рекомендации по проведению мероприятий |
| Этап начальной подготовки | Проверкалекарственных препаратов (знакомство с международны м стандартом«Запрещенный список») | 1 раз в месяц | Научить юных спортсменов проверять лекарственные препараты через сервисы по проверке препаратов в виде домашнего задания (тренер –преподаватель называет спортсмену 2-3 лекарственных препарата для самостоятельной проверки дома). Сервис по проверке препаратов на сайте РАА «РУСАДА»: <http://list.rusada.ru/> |
| Антидопингов ая викторина | 1 раз в год | Проведение викторины на крупных спортивных мероприятиях в регионе |
| Онлайн обучение на сайте РУСАДА | 1 раз в год | Прохождение онлайн- курса – этонеотъемлемая часть системы антидопингового образования. Ссылка на образовательный курс: <https://newrusada.triago> [nal.net](https://newrusada.triagonal.net/) |
| Родительское собраниеРоль родителей впроцессеаяяствени яантидопингов ой культуры» | 1-2 раза в год | Включить в повестку дня родительского собрания вопрос по антидопингу. Использовать памятки для родителей. Научить родителей пользоваться сервисом по проверке препаратов на сайте РАА «РУСАДА»: <http://list.rusada.ru/>. Собрания можно проводить в онлайн формате с показом презентации.  |
| Семинардля тренеров - преподавателей. «Виды нарушений антидопингов ых правил», «Роль тренера-преподавателя и родителей в процессе аяяствени я антидопингов ой культуры» | 1-2 раза в год | Согласовать с ответственным за антидопинговое обеспечение в регионе |
| Учебно-тренировочныйэтап (этап спортивной специализации) | Онлайн обучение на сайте РУСАДА2 | 1 раз в год | Прохождение онлайн- курса. Ссылка на образовательный курс:[https://newrusada.triago](https://newrusada.triagonal.net/) [nal.net](https://newrusada.triagonal.net/) |
| Семинар для спортсменов и тренеров - преподавателей «Виды нарушений антидопинго вых правил» «Проверка аяяствен ых средств» | 1-2 раза в год | Согласовать с ответственным за антидопинговое обеспечение в регионе |
| Родительско е собрание «Роль родителей в процессе формирования антидопинговой культуры» | 1-2 раза в год | Включить в повестку дня родительского собрания вопрос по антидопингу. Использовать памятки для родителей. Научить родителей пользоваться сервисом по проверке препаратов на сайте РАА «РУСАДА»: <http://list.rusada.ru/>. Собрания можно проводить в онлайн формате с показом презентации.. |
| Антидопинго аяя викторина «Играй честно» | 1-2 раза в год | Проведение викторины на крупных спортивных мероприятиях в регионе. |
| Этапы совершенствования спортивного мастерства ивысшего спортивного мастерства | Онлайн обучение на сайте РУСАДА | 1 раз в год | Прохождение онлайн- курса. Ссылка на образовательный курс: [https://newrusada.triago](https://newrusada.triagonal.net/) [nal.net](https://newrusada.triagonal.net/) |
| Семинар «Виды нарушений антидопингов ых правил» «Процедура допинг- контроля» «Подача запроса на ТИ» «Система АДАМС» | 1-2 раза в год | Согласовать с ответственным за антидопинговое обеспечение в регионе |

1 Обращаем внимание на то, что прохождение онлайн-курса РУСАДА возможно **с возраста не менее 7 лет**. Для спортсменов 7 -12 лет на портале онлайн-образования РУСАДА с 2022 г. доступен **Онлайн-курс по ценностям чистого спорта**. Для спортсменов 13 лет и старше на портале онлайн-образования РУСАДА доступен Антидопинговый онлайн-курс.

2 Обращаем внимание на то, что прохождение онлайн-курса РУСАДА возможно **с возраста не менее 7 лет**. Для спортсменов 7 -12 лет на портале онлайн-образования РУСАДА с 2022 г. доступен **Онлайн-курс по ценностям чистого спорта**. Для спортсменов 13 лет и старше на портале онлайн-образования РУСАДА

**Информационное обеспечение программы**

Список литературных источников, необходимых для использования в работе лицами, осуществляющими спортивную подготовку, и при прохождении спортивной подготовки лицами, проходящими спортивную подготовку:

1. Масутацу Ояма, «Философия Каратэ», изд. «Роза» 1993 г.
2. Масутацу Ояма «Это Каратэ», изд. «Гранд-Фиар» 2004 г.
3. Верхошанский Ю.В. «Основы специальной физической подготовки спортсменов». – М.: Физкультура и спорт, 1988.
4. Волков В.Н. «Восстановительные процессы в спорте». – М.: Физкультура и спорт, 1977.
5. Воробьев А.Н. «Тренировка, работоспособность, реабилитация». – М.: Физкультура и спорт, 1989.
6. Озолин Н.Г. «Настольная книга тренера: наука побеждать». – М.: Астрель: ACT, 2004.

**Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для использования при реализации Программы:**

1. Официальный интернет-сайт Министерства спорта Российской Федерации (<http://www.minsport.gov.ru/>)
2. Официальный интернет-сайт Ассоциации Киокусинкай России (<http://akr.rsbi.ru//>).
3. Официальный сайт Федерации Киокусинкайкан России (<http://www.iko-fkr.ru/>)
4. Официальный сайт Российской Национальной Федерации Киокушинкай каратэ-до (<http://www.rnfkk.ru/>)
5. Официальный сайт Федерации Кёкусин-кан каратэ-до России (<http://www.kyokushinkan.ru/index.wbp/>)
6. Официальный сайт Федерации Кекусинкай России (<http://www.fkrussia.ru/>)
7. План физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий

План физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий формируется организацией, осуществляющей спортивную подготовку, на основе Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий, и спортивных мероприятий, календарных планов физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъекта Российской федерации, муниципальных образований.

Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий, и спортивных мероприятий утверждается до начала соответствующего календарного года уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.